

АНАЛИЗ
результатов проведения государственной
итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году
по программам среднего общего образования
в МАОУ СОШ № 62

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Аттестация выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 62 в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

ЕГЭ в 2020 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 09.01.2017);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.06.2020 № 10-286 «Разъяснения по отдельным вопросам, касающимся организации ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов»
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.06.2020 № 10-262 «О графиках обработки экзаменационных материалов основного и дополнительного периодов ЕГЭ в 2020 году»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена

по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»

✓ **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»**

✓ **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»**

✓ **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 г. № 02-35 «О направлении рекомендаций для использования в работе при подготовке к проведению ЕГЭ в 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)**

✓ **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 г. № 02-36 «Об использовании в работе Плана-графика мероприятий по подготовке к ЕГЭ в 2020 году.**

✓ **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.06.2020 № 02-32 «Рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)**

✓ **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2020 г. № 01-164/10-01 «О проведении итогового сочинения (изложения) 8 июня 2020 г.»**

✓ **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 мая 2020г. № 237/588**

«О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»

✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 марта 2020 г. № 94/314 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» и от 14 ноября 2019 г. № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»**

✓ **Письмо Рособрнадзора от 08.05.2019 № 10-337 «По вопросу трактования норм, содержащихся в пункте 94 Порядка проведения ГИА-11» (утв. Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018)»**

- ✓ **Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. N 609/1559** «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 16.12.2019 № 10-1059** «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ для организации и проведения ГИА в 2020 году»
- ✓ **Письмо Минпросвещения от 25.02.2019 №07-1267** «О направлении методических рекомендаций»
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 24.09.2019 № 10-888** «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по проведению итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году»
- ✓ **Письмо Министерства Просвещения от 05.02.2019 № ТС-357/04** «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»
- ✓ **Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315** О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115
- ✓ **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512** Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952)
- ✓ **Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013г. N 755** О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- ✓ **Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016г. №1967** Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета
- ✓ **Письмо УОКОО РФ от 17.05.2016 №10-238** О методических рекомендациях по оснащению медицинского кабинета в ППЭ
- ✓ **Приказ Минобрнауки РФ от 14 октября 2015 г. N1147** Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- ✓ **Письмо Рособрнадзора от 05.05.2015г. №02-168** О создании отдельного раздела на официальном портале ЕГЭ, где все желающие

участники ЕГЭ, выбравшие экзамены по иностранным языкам с устной частью, могут пройти тренировочное тестирование

✓ **Письмо Рособнадзора от 17.03.2015 №02-91**

Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных

✓ **Письмо Рособнадзора от 13.05.2014 №02-377**

Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъектов РФ в другой по уважительным причинам

✓ **Приказ МОН и МП КК от 27.03.2019 № 1034**

«Об утверждении Положения о конфликтной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»

✓ **Письмо МОН и МП КК от 27.03.2019 № 4701-13-14432/20**

«О работе конфликтной комиссии по ЕГЭ»

✓ **Письмо ГКУ КК ЦОКО от 02.07.2020 № 352**

«О мониторинге проведения ЕГЭ»

✓ **Письмо МОН и МП КК от 29 июня 2020 г. № 47-01-13-12703/20**

«О предоставлении сведений об участниках ЕГЭ с хроническими заболеваниями»

✓ **Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 18.06.2020 № 354 «О продлении режима «Повышенная готовность» и внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020 г. № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»**

✓ **Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22 июня 2020 г. № 47-01-13-12242/20**

«О направлении экспертов ПК для проверки экзаменационных работ участников ГИА-11»

✓ **Приказ МОН и МП КК от 18 июня 2020 г. № 1669**

«О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 апреля 2020 г. № 1279 «Об утверждении Положения о региональном(ых) центре(ах) по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае»

✓ **Приказ МОН и МП КК от 10 апреля 2020 г. № 1279**

«Об утверждении Положения о региональном(ых) центре(ах) по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае»;

✓ **Приказ МОН и МП КК от 23 июня 2020 г. № 1685**

«О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 марта 2020 г. № 949 «Об аккредитации представителей средств массовой информации, освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году»

- ✓ **Письмо МОН и МП КК от 5 июня 2020 г. № 47-01-13-10762/20**
«Об организации общественного наблюдения в новых условиях проведения ЕГЭ-2020»
- ✓ **Письмо МОН и МП КК от 5 июня 2020 г. № 47-01-13-10783/20**
«Об аккредитации на ЕГЭ представителей СМИ» (срок исполнения 11 июня)
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 4 июня 2020г. № 1578**
«Об особенностях проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае 8 июня 2020г.»
- ✓ **Письмо МОН и МП КК от 20 мая 2020 г. № 47-01-13-9511/20**
«О переносе сроков итогового сочинения (изложения)»
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 27.03.2020г. №1188**
О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 марта 2020 г. №949 "Об аккредитации представителей средств массовой информации, освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году"
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 12.03.2020г. №949**
Об аккредитации представителей средств массовой информации, освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 10.04.2020г. №1277**
О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 13.03.2020г. №922**
Об обеспечении информационной безопасности при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае
- ✓ **Приказ МОН и МП КК 23.03.2020 № 1110**
«Об отмене некоторых правовых актов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказов об организации досрочного периода ГИА-11)»
- ✓ **Письмо МОН и МП КК от 17.03.2020 № 47-01-13-5559/20**
«Об ознакомлении участников экзаменов с результатами экзаменов»
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 12.03.2020 № 949**
«Об аккредитации представителей средств массовой информации освещающих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году»
- ✓ **Приказ МОН и МП КК от 03.02.2020 № 842**
«Об утверждении схем организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»
- ✓ **Письмо МОН и МП КК от 11.02.2020 №524**
«Об утверждении сроков проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена для обучающихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, освобождаемых от отбывания

наказания не ранее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации, в 2020 году».

✓ **Письмо МОН и МП КК от 21.11.2019 № 47-01-13-25874/19**

О проведении итогового сочинения (изложения) (о заполнении бланков и упаковке материалов ИС)

✓ **Приказ МОН и МП КК от 07.11.2019 №4469**

Об утверждении мест регистрации на сдачу единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях, в Краснодарском крае в 2020 году

✓ **Приказ МОН и МП КК от 07.11.2019 №4470**

Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае

✓ **Письмо МОН и МП КК от 17.10.2019 №47-01-13-22766/19**

Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА-11 в 2020 году

✓ **Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3989**

Об определении мест регистрации для участия в итоговом сочинении (изложении) для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году

✓ **Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3987**

О работе телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году

✓ **Приказ МОН и МП КК от 08.10.2019 №3990**

Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 – 2020 учебном году

✓ **Письмо МОН и МП КК от 03.10.2019 № 47-01-13-21356/19**

Об организации информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 в 2020 году (с обучающимися текущего года)

✓ **Письмо МОН и МП КК от 1 октября 2019 года № 47-01-13-21035/19**

О направлении методических рекомендаций Рособнадзора по итоговому сочинению (изложению) в 2019-2020 учебном году

✓ **Письмо МОН и МП КК от 19 сентября 2019 года № 47-01-13-19914/19**

О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году

✓ **Письмо МОН и МП КК от 18.03.2019 № 47-01-13-4936/19**

О направлении схем организации и проведения ГИА (схемы об использовании калькуляторов и организации видеонаблюдения)

✓ **Приказ МОН и МП КК от 31.01.2019 №315**

Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае

✓ **Приказ МОН и МП КК от 26.09.2019 №3776**

Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019-2020 учебном году

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по ОУ (далее – План). В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Выпускники 11-х классов в марте-мае 2020 г. приняли участие в пробных школьных ЕГЭ по всем предметам, которые проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов).

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2020 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МАОУ СОШ № 62.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные организации и проведению ЕГЭ, а также предметные стенды в каждом кабинете.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11-х классов и их родителями по всем вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2018-2019 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение), которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». В 2019 – 2020 учебном году 100% обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в форме ЕГЭ. Получили аттестат о среднем общем образовании все 67 выпускников. Не стали сдавать единый государственный экзамен 4 человека.

В 2019 – 2020 учебном году в 11-х классах обучалось 67 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены 67 человек.

Проанализировав качество успеваемости за последние пять лет, мы видим, что доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5») снижается, если детально рассмотреть успеваемость, то можно видеть, что доля обучающихся, успешно закончивших 11-А (профильный класс на «4» и «5) – 68%, а 11-Б (универсальный класс) – 23%

Успеваемость учащихся 11-х классов за последние пять лет:

	2016	2017	2018	2019	2020
Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5»)	59,4%	67,3%	48,3%	49,0%	45,5%
Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали	9	9	8	5	6
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0 %	0 %	0%	0%	0%

Проанализировав выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ обучающиеся за последние пять лет, видно что приоритеты при выборе остались те же, но понизилась доля выбора предметов химии и биологии. Существенная разница между количеством выбранных предметов и сданных экзаменов образовалась за счет нестандартных условиях проведения ГИА в условиях пандемии. Обучающиеся аттестаты получили до сдачи ЕГЭ и базовую математику сдавать было не надо.

Выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ (за пять лет)

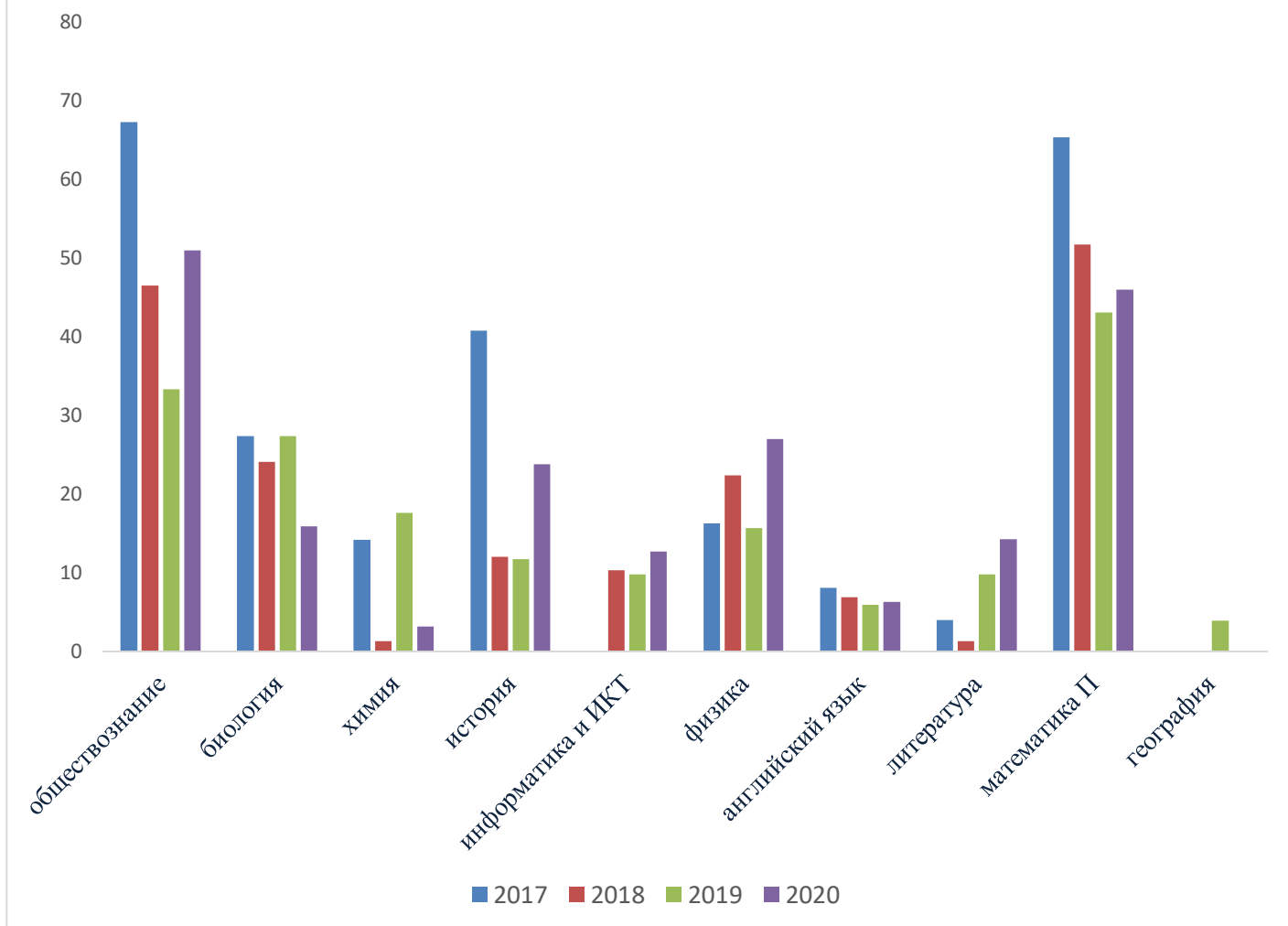
Предмет	Количество учащихся				
	2016	2017	2018	2019	2020
Допущено к ГИА	32	49	58	51	67
Математика базовый уровень	32	49	57	29	39
Русский язык	32	49	58	51	67
Обществознание	18	33	27	17	38
Биология	5	11	14	14	14
Математика профильный уровень	32	32	30	22	29
История	6	20	7	6	16
Предмет	Количество учащихся				
	2016	2017	2018	2019	2020
Химия	1	7	6	9	2
Физика	11	8	13	11	18
Английский язык	1	4	4	3	6

Информатика и ИКТ	2	0	6	5	10
Литература	3	2	6	5	10
География	0	0	0	2	1
Итого выбрано предметов	175	264	286	174	316
Итого сдано экзаменов	172	237	276	165	257



Проанализировав рейтинг предметов по среднему количеству обучающихся, сдавших предмет, видно, как повысился интерес учащихся к физике, профильной математике и истории. Это можно объяснить реализуемыми профилями в МАОУ СОШ № 62.

Рейтинг предметов по среднему количеству обучающихся, сдававших предмет в 2017-2020 годах (%)



Ранжировав предметы по частоте выбора, можно видеть, что чаще других выбираются предметы: обществознание, профильная математика, история и физика. Это подтверждает правильность выбора профилей в МАОУ СОШ № 62. Второе место занимают такие предметы: биология, литература и информатика. Минимальное количество обучающихся выбирают английский язык и химию. География выбирается из года в год крайне редко, в этом году предмет географии не выбрал никто.

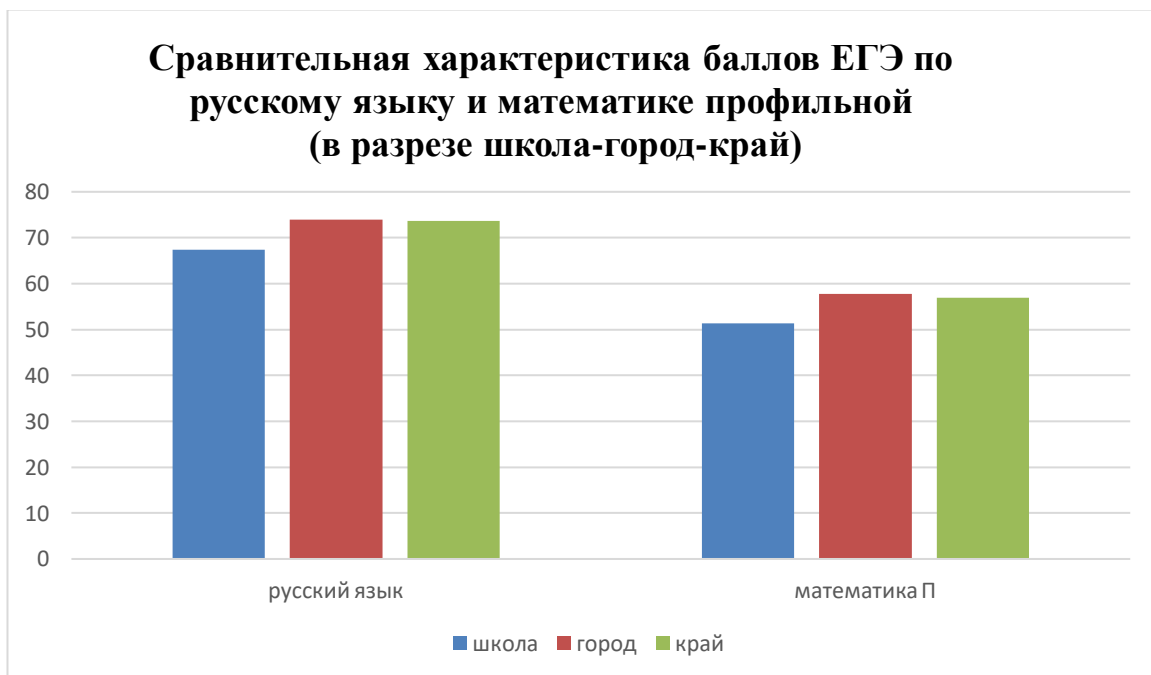
Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	Количество выпускников			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов			Средний балл выпускников, получивших медаль (золото)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018 (8 вып)	2019 (5 вып)	2020 (6 выпускников)
Русский язык	58	51	63	72,3	69,3	67,2	0	0	0	90	89	81,8
Математика (П)	30	22	29	46,8	55,8	51,2	3	0	4	64	78	70,7
Математика (Б)	57	29	0	4,3	4,1	0		0	0	4,9	5	0
Биология	10	14	10	50,6	48,4	50,2	3	3	3	68,5	69,5	82
Обществознание	27	17	32	54,6	65,0	52,4	3	1	9	82	95	66,5
История	7	6	15	58,0	71,5	53,1	0	0	1	75	91	57
Физика	13	11	17	54,7	52,1	45,1	1	0	2	70	66	61
Литература	6	5	9	65,0	63,0	61,1	0	1	0	66	100	77
Английский язык	4	3	4	64,8	74,7	59,5	0	0	0	72	83	0
Химия	6	9	2	46,8	44,2	79,5	0	4	0	58	66	100
Информатика	6	5	8	47,6	56,8	50,8	0	0	2	0	-	0

Показатели средних баллов по русскому языку и математике профильной в 2019-2020 году ниже средних показателей в 2018-2019 года: русский язык – на 2,1%, математика профиль – на 4,6%.



Если сравнивать показатели среднего балла по русскому языку и математике профильной MAOY COII № 62 с показателями города Краснодара и Краснодарского края, показатели по русскому языку ниже городских на 6,6%, краевых – на 6,3 %, а по математике профильной ниже городских – на 6,4%, а краевых – на 5,5%



**Динамика показателей ЕГЭ в 2020 году
Русский язык**

Год	Средний балл	Динамика	Не преодолели порог успешности			Менее 40 баллов			80 и более баллов		
			Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика
2018	72,3	-	0	0	-	0	0	-	18		-
2019	69,3	-3	0	0	0	0	0	0	13	25,5	-
2020	67,4	-1,9	0	0	0	0	0	0	11	17,7	-7

Математика

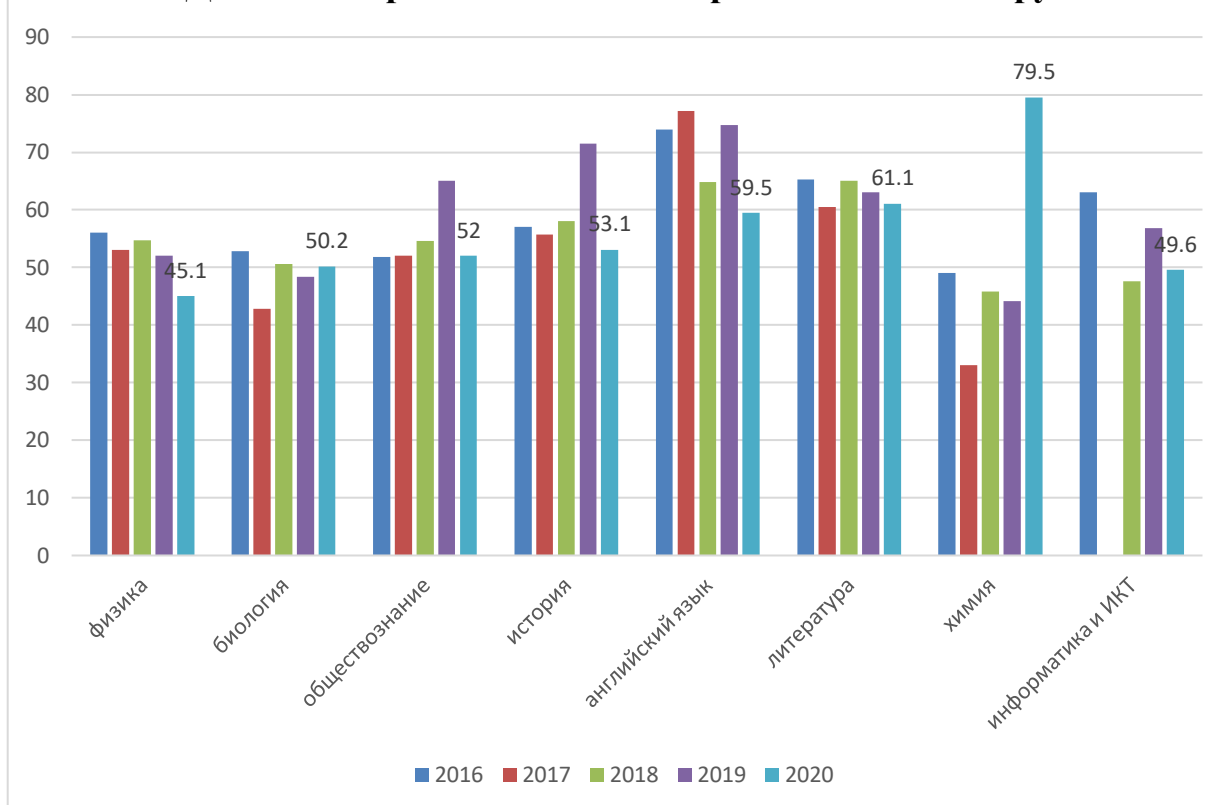
Год	Средний	Динамика	Не преодолели порог успешности			Менее 40 баллов			80 и более баллов		
			Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика

2018	46,8	-	0	0	-	11	36,6	-	1	3	-
2019	55,8	+9	0	0	0	5	22,7	-7	2	9	+
2020	51,4	-4,4	4	14,2	-14,2	3	10,7	+12	0	0	0



Анализируя средние баллы, полученные обучающимися МАОУ СОШ № 62 за последние пять лет, четко видно, что положительная динамика прослеживается по химии и биологии: химия $-35,3\%$, а по биологии $-1,8\%$, по остальным прослеживается отрицательная динамика в среднем на $6-8\%$.

Динамика средних баллов по предметам по выбору



По химии показатели среднего балла обучающихся МАОУ СОШ № 62 выше городских и краевых показателей, а по остальным предметам ниже.

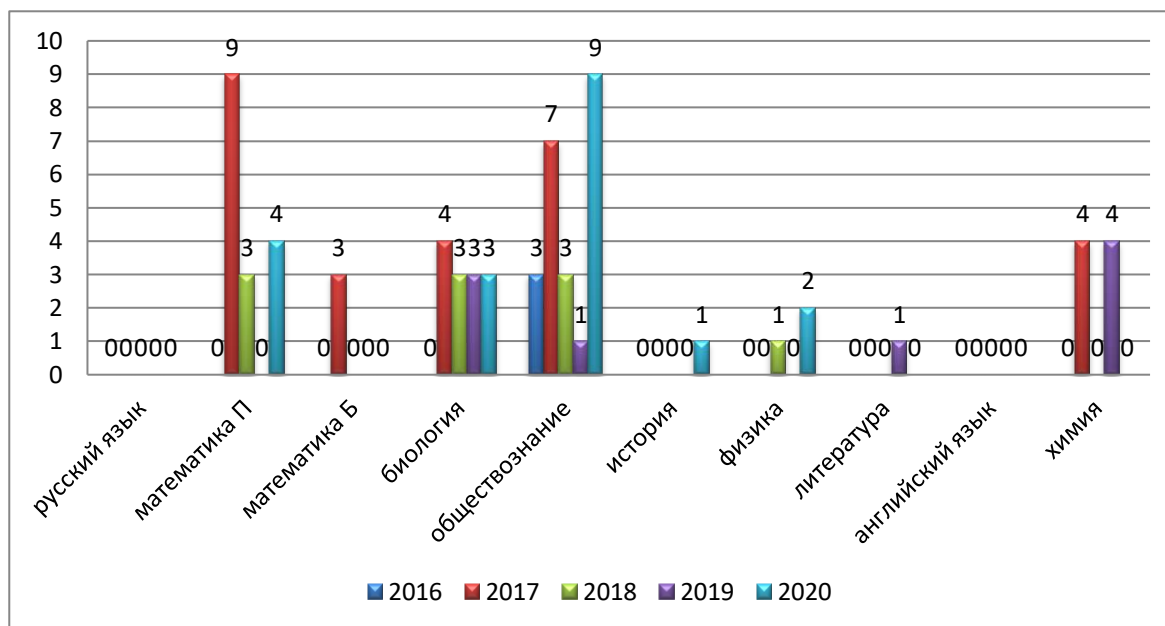
Сравнительная характеристика среднего балла ЕГЭ по предметам

Наименование предмета	Средний балл								
	По школе			По городу			По региону		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	72,3	69,3	67,4	76,7	75,2	74,0	75,5	73,5	73,7
Математика (проф.)	46,8	55,8	51,4	51,9	61,1	57,8	50,5	58,6	56,9
Математика (базовая)	4,3	4,1	0	4,5	4,2	0	4,4	4,1	0
Физика	54,7	52,1	45,1	53,5	55,3	54,2	52,7	54,5	55,7
Биология	50,6	48,4	50,2	56,2	54,9	53,1	57,2	56,0	53,6
Обществознание	54,6	65,0	52,4	59,9	61,1	62,5	59,5	59,6	59,3
История	58	71,5	53,1	58,6	60,1	59,5	57,9	59,4	60,3
Литература	65	63,0	61,1	63,6	69,7	65,1	65,5	69,7	67,0
Английский язык	64,8	74,7	59,5	63	74,5	65,9	62,3	72,6	68,5
Химия	46,8	44,2	79,5	62,5	63,2	60,5	62,5	64,8	60,2
Информатика	47,6	56,8	49,6	59,9	67,1	58,0	59,9	65,4	63,0
География	-	63,0	-	-	61,8	-	-	65,8	-

В 2019-2020 учебном году не все обучающиеся прошли порог успешности, если сравнивать с предыдущими годами, то видно, что по обществознанию и профильной математике резко увеличилось количество обучающихся, которым не

удалось преодолеть порог успешности. По русскому языку, литературе, английскому языку стабильно отсутствуют обучающиеся, которые не преодолели порог успешности, а по химии в сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика, все обучающиеся преодолели порог.

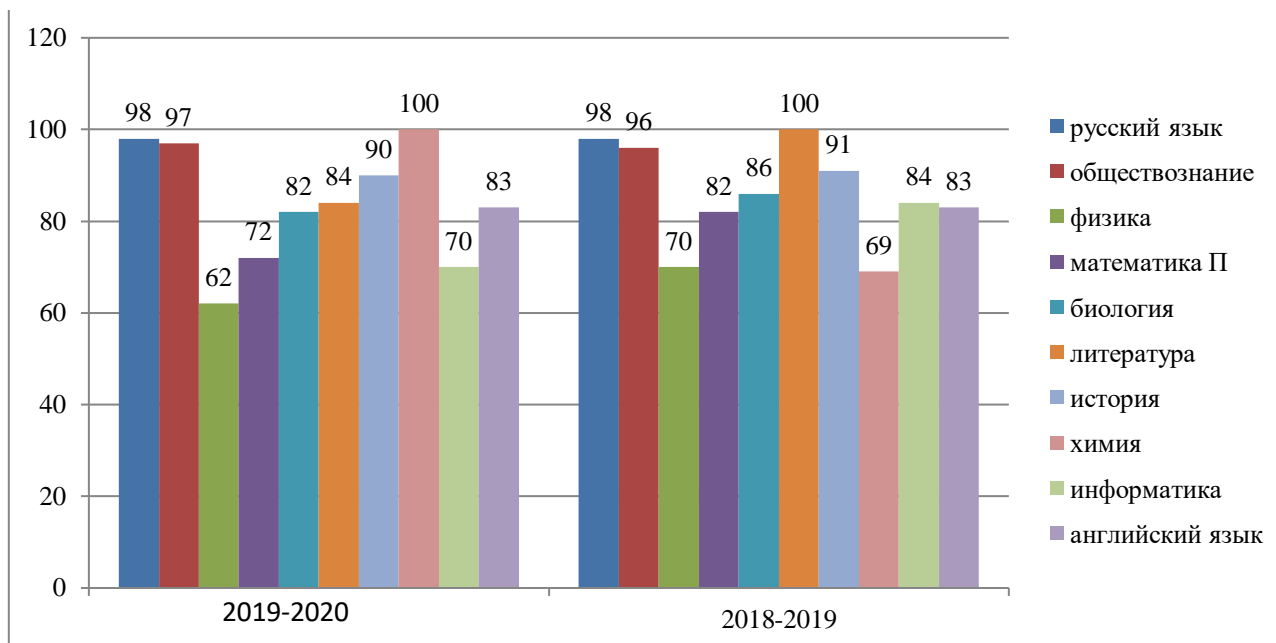
Динамика количества учащихся, не прошедших «порог успешности»



Сравнительный анализ среднего балла на ЕГЭ (школа и город) 2020 году

Выше среднего городского				
	Предмет	Школа	Город	Разность
1.	Русский язык	67,4	74,0	-6,6
2.	Математика (проф.)	51,4	57,8	-7,4
3.	Физика	45,1	54,2	-9,1
4.	Биология	50,2	53,1	-2,9
5.	Обществознание	52,4	62,5	-10,1
6.	История	53,1	59,5	-6,4
7.	Литература	61,1	65,1	-4,0
8.	Английский язык	59,5	65,9	-6,4
9.	Химия	79,5	60,5	+19,0
10.	Информатика	49,6	58,0	-8,4

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11



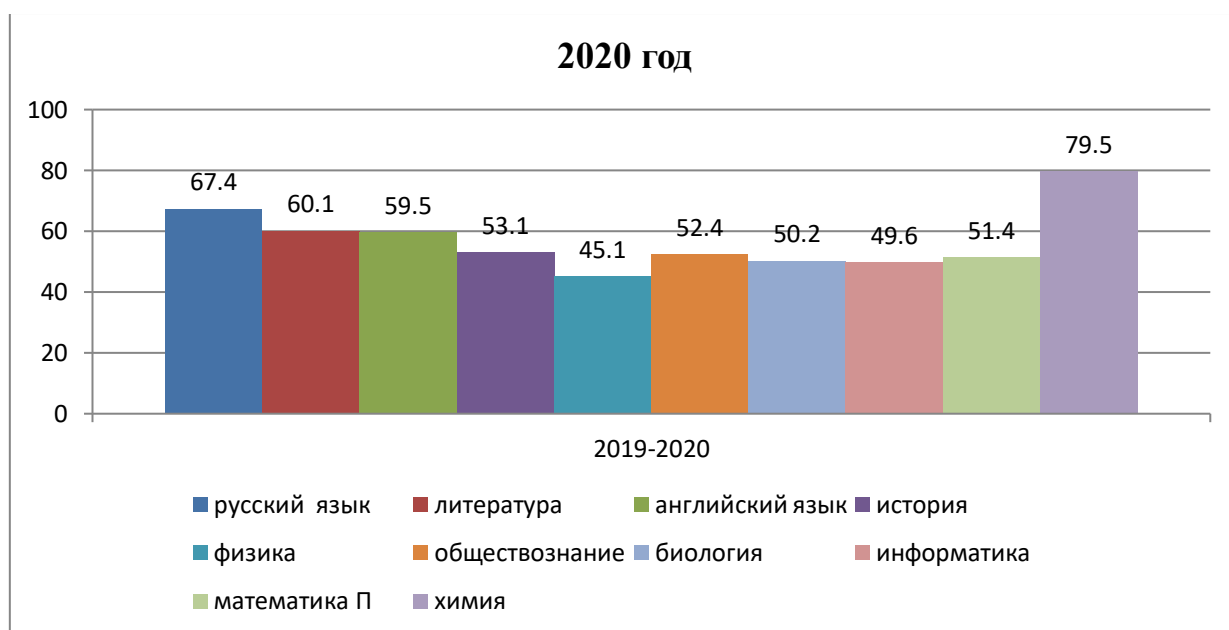
Результат 100 баллов по химии получила учащаяся 11 А класса Кузнецова Ксения.

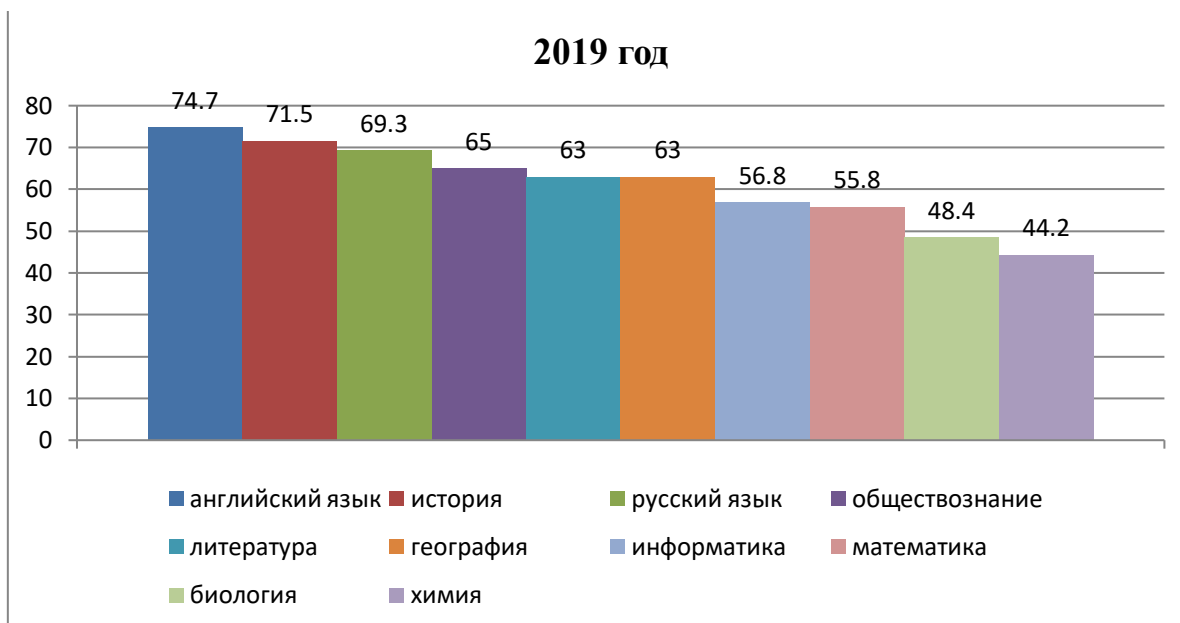
Высокие баллы набрали обучающиеся MAOY COII № 62 по предметам:

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся набравших более 80 баллов
1.	Русский язык	11
2.	Математика (проф.)	0
3.	Физика	0
4.	Биология	1
5.	Обществознание	1
6.	История	1
7.	Литература	1
8.	Английский язык	1
9.	Химия	1
10.	Информатика	0

Таким образом, высокие баллы получили учащиеся по русскому языку (11 человек), учителя Рекунова Л.В., Давыденко Т.С.; по обществознанию (1 человек), учитель Самошина Л.В.; по истории (1 человека), учитель Преутесей Л.Н.; по английскому языку (1) , учитель Додух О.А.; по биологии (1), учитель Кардовская В.С.; по химии (1), учитель Кардовская В.С.

Рейтинг учебных предметов по среднему баллу, набранному выпускниками по результатам ГИА-11 в 2019 и 2020 году





На основании вышеизложенного анализа 2020 год

рекомендовано:

1. Учителям предметникам:

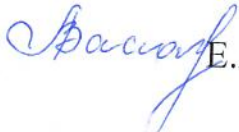
- 1.1. провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
- 1.2. определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- 1.3. выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %);
выделить «проблемные» темы (в %);
- 1.4. усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. МО учителей:

- 2.1. провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;
- 2.2. обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
- 2.3. рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых

методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

3. В следующем учебном году необходимо продолжать работать над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работая над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.
5. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации неуспешности учащихся.
6. Администрации школы продолжить работу по управлению качеством образования.

Заместитель директора по УВР  Е.А. Васюта

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классах МАОУ СОШ № 62 в 2019-2020 учебном году

Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуют новые подходы к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание (знания, умения и навыки) определяются через понятия языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Экзаменационная работа составлена так, что позволяет проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из трех компетенций – языковая, лингвистическая и коммуникативная.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и частично профильный уровни). Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

Проводить различные виды анализа языковых единиц. Анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности.

Осуществлять речевой самоконтроль. Оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Разграничивать варианты норм. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные приемы информационной переработки текста.

Извлекать необходимую информацию из различных источников, создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Владеть основными приемами информационной переработки текста.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, базовый и профильный уровни. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

В 2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 выпускников 11 «А» и 31 выпускник 11 «Б» класса – всего 61 обучающийся.

Порог успешности в 2019 году составлял также 36 баллов для поступления в вуз и 24 балла для получения аттестата. Все учащиеся 11 «А» и 11 «Б» классов успешно преодолели экзаменационные испытания и прошли порог успешности 36 баллов.

Самый низкий результат по школе (41-45 баллов) показали 3 ученика. Самый высокий результат (98 баллов) показала ученица: Кузнецова Ксения

Высокий результат (85 и более баллов) показали следующие учащиеся: Костылева София (96 баллов), Кузнецова Анастасия (91 балл), Новосельцева Дарья, (89 баллов), Дубовая Анастасия (87 баллов), Пельч Константин (87 баллов), Россинская Мария (85 баллов).

В течение всего учебного года в 11-ом классе были проведены 2 диагностические работы (декабрь 2018 год, январь 2019 год), которые позволили проверить готовность учащихся к выполнению заданий из контрольно измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по русскому языку и в оставшееся время ликвидировать выявленные проблемы, что позволило многим учащимся улучшить свой итоговый результат.

В 2020 учебном году контрольно измерительные материалы единого государственного экзамена по русскому языку имеет незначительные изменения. Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом (задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа, задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов и задания на многократный выбор из списка) и часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты выполнения заданий части 1.

Высокие результаты (80% и выше) по школе учащиеся 11 класса показали при выполнении заданий базового уровня.

Процент выполнения задания согласно его порядковому номеру в экзаменационной работе составил:

1 – Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров – 11 А- 93,3% 11Б- 87%

2 - Средства связи предложений в тексте – 11а- 86,7% 11Б -87%

3 – Лексическое значение слова – 11а 90% и 11Б-80,6%

4 – Орфоэпические нормы – 11а -86,7% и 11Б-67,7%

5 - Паронимы – 11а -46,7% и 11Б -38,7%

6 – Морфологические нормы – 11а- 63,3% и 11Б – 51,6%

7 – Образование формы слова – 11а – 90% и 11б – 70,9%

8 – Грамматические ошибки:

5 баллов – 11а- 50% и 11б- 22,6%

4 балла – 11а 20% и 11б 25,8%

3 балла – 11а- 13,3% и 11б – 19,4%

2 балла – 11а – 0% и 11б – 19,4%

1 балл – 11а - 10% и 11б – 9,7%

0 баллов – 11а 0% и 11б – 3,2%

9 – Правописание корней – 11а- 70% и 11б – 58%

10 – Правописание приставок – 11а 63,3% и 11б – 48,4%

11 – Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-) – 11а - 60% и

11б 38,7%

12 – Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий – 11а 33,3%

и 11б 22,6%

13 – Правописание НЕ и НИ – 11а – 93,3% и 11б – 87%

14 – Слитное, дефисное, раздельное написание слов – 11а 80% и 11б – 74,1%

15 – Правописание Н и НН в различных частях речи – 11а – 46,7% и 11б – 41

16 – Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложносочинённом и простом предложении с однородными членами:

2 балла – 11а – 70% и 11б – 51,6%

1 балл – 11а – 26,7% и 11б -35,5%

0 баллов – 11а - 0% и 11б – 12,9%

17 – Знаки препинания в предложениях с обособленными членами – 11а – 70% и 11б – 54,8%

18 – Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения – 11а – 63,3% и 11б – 64,5%

19 – Знаки препинания в СПП – 11а – 76,7% и 11б – 54,8%

20 – Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи – 11а – 30% и 11б – 25,8%

21 - Правила пунктуации – 11а -36,7% и 11б – 38,7%

– Соответствие содержанию текста – 11а -73,3% и 11б – 80,6%

– Функционально-смысловые типы речи – 11а – 60% и 11б – 25,8%

– Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. – 11а – 56,7% и 11б – 48,4%

– Средства связи предложений в тексте – 11а – 43,3% и 11б – 29%

- Рецензия:

4 балла – 11а – 26,7% и 11б – 12,9%

3 балла – 11а – 20% и 11б – 32,3%

2 балла – 11а – 30% и 11б – 41,9%

1 балл – 11а – 16,7% и 11б – 9,7%

0 баллов – 11а – 3,3% и 11б – 3,2%

На основании предложенного анализа можно сделать вывод, что учащиеся 11-х достаточно успешно справились с тестовыми заданиями базового уровня, испытав затруднения при выполнении заданий высокого уровня

Результаты выполнения заданий части 2.

Задание части 2 открытого типа с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Данное задание повышенного уровня сложности проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков:

анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;

комментировать проблемы исходного текста;

определять позицию автора текста по заявленной проблеме;

выражать и аргументировать собственное мнение;

последовательно и логично излагать мысли;

использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка. Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования. Значимость второй части в структуре всего теста велика, так как именно это задание позволяет в достаточно полном объеме проверить и объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, оценить практическую грамотность.

Максимальный первичный балл за 2 задание – 24 балла. Надо отметить, что все учащиеся приступили к выполнению части 2 и многие учащиеся достаточно успешно справились с этим заданием. Наивысший балл (24 б.) получили 4 ученика (Кузнецова Анастасия, Кузнецова Ксения, Слюсаренко Вероника и Мокрецов Максим), а наименьшее количество баллов (11 б.) получили два обучающихся.

Наиболее успешно справились учащиеся со следующими критериями:

С К1 – формулировка проблем исходного текста – 100% и 11а и 11б

С К3 – отражение позиции автора исходного текста – 100% и 11а и 11б

С К4 – аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме – 100%

С К11 – соблюдение этических норм – 100%

С другими критериями учащиеся справились с различной эффективностью:

С К2 - Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста:

5 баллов – 11а – 23,3% и 11б – 9,7%

4 балла – 11а -56,7% и 11б – 38,8%

3 балла – 11а - 6,7% и 11б – 32,3%

2 балла – 11а – 0% и 11б – 9,7%

1 балл – 11а – 0% и 11б – 6,5%

С К5 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения:

2 балла –11а – 66,7% и 11б – 48,4%

1 балл – 11а – 23,3% и 11б – 51,65

0 баллов – 11а – 6,7% и 11б – 0%

С К6 - точность и выразительность речи:

2 балла – 11а – 36,7% и 11б – 38,7%

1 балл – 11а - 56,7% и 11б – 61,3%

0 баллов –11а – 3,3% и 11б – 0%

С К7 – соблюдение орфографических норм:

3 балла – 11а – 44,8% и 11б – 35,5%

2 балла – 11а -34,5% и 11б – 41,9%

1 балл – 11а – 17,2% и 11б – 16,1%

0 баллов –11а – 3,4% и 11б – 6,5%

С К8 – соблюдение пунктуационных норм:

3 балла – 11а – 27,6% и 11б – 16,1%

2 балла –11а – 44,8% и 11б – 51,6%

1 балл – 11а – 17,2% и 11б – 9,7%

баллов – 11а – 10,3% и 11б – 22,6%

С К9 - соблюдение языковых норм:

2 балла – 11а – 48,3% и 11б – 45,7%

1 балл – 11а – 44,8% и 11б – 51,6%

0 баллов – 11а- 6.9% и 11б – 3,2%

С К10 - соблюдение речевых норм:

2 балла – – 11а – 37.9% и 11б -48,4% баллов –

С К12 - Соблюдение фактологической точности в фоновом материале- 100%

Выводы и рекомендации

Опыт проведения ЕГЭ, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2020 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в школе. При подготовке выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, а не только ориентировать на демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, т.к. включённые в него задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Следует усилить контроль за выполнением заданий второй части работы, проверяющих сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы «Пунктуация» и «Речеведение», связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений, на несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти

ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов. В связи с этим следует:

при подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач;

актуализировать работу с текстом, разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;

обратить особое внимание учащихся на необходимость формулирования в той или иной форме проблемы, затронутой автором исходного текста, как важного структурного элемента сочинения-рассуждения;

обратить внимание на необходимость опоры на содержание текста при комментировании выделенной учеником проблемы;

формировать у учащихся информационные универсальные учебные умения – умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов;

не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11 классов; при подготовке к написанию сочинения-рассуждения в целях экономии времени использовать небольшие по размеру тексты; добиваться при этом их внимательного и глубокого анализа;

подвергать тщательному анализу не только содержание ученических сочинений, но и типичные ошибки всех видов (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые), допущенные учащимися;

при подготовке к экзамену непременно выполнить с выпускниками несколько полных вариантов заданий по открытым образцам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, опубликованных на сайте ФИПИ в открытом

доступе, чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий;

приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;

познакомить учащихся с новыми бланками ответов задолго до начала экзамена;

тщательным образом анализировать результаты краевых диагностических работ для планирования дифференцированной работы с выпускниками при подготовке к ЕГЭ.

ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимально рациональное использование времени экзамена;

сориентировать выпускников на рациональное распределение всего экзаменационного времени (3 часа 30 минут); желательно использовать его на тщательную проверку всей работы.

Руководитель МО русского языка и литературы

Давыденко Т.С.

Приложение 2
к анализу результатов проведения
государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году
по программам среднего общего образования
в МАОУ СОШ № 62

**Анализ
результатов ЕГЭ по профильной математике
за 2019 – 2020 учебный год**

1. Общая характеристика:

класс	Всего учащихся	Выполнил и	результат				качество	успеваемость
			5 от 68 б	4 50-67	3 27-49	2 0-26		
11А		10	4	4	2	0	80%	100%
11Б		18	3	8	3	4	61%	78%
		28	7	12	5	4	68%	86%

класс	Количество выполнявших работу	Результаты (количество баллов)								Средний балл/ ср. балл прошлого уч.года	Преподаватель
		<27	28 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 -90		
11 А	10	0	0	1	4	1	3	1	0	57	Усачева С.П.
11Б	18	4	0	2	3	2	6	1	0	47,4	Усачева С.П.
	28	4	0	3	7	3	9	2	0	51,2/55,8	

Год	Средний балл	Динамика	Не преодолели порог успешности			Менее 40 баллов			Менее 50 баллов			80 и более баллов		
			Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика	Кол-во	%	Динамика
2019	55,8	+9	0	0	0	5	22,7	-7	3	13,6	-2	2	9	+1
2020	51,2	-3,6	4	14	+14	3	13	-9,7	7	25	+11,4	0	0	-9

Средний тестовый балл в 2020 г. (51,2) понизился в сравнении с 2019 г. (55,8) на 4,6 балла. Не преодолели порог 4 обучающихся

2. Лучшие работы:

№п/п	Список учащихся	Верных ответов	Количество набранных баллов
1	Гаврилова Александра 11А	15	72
2	Приходько Дмитрий 11Б	15	72
3	Дубовая Анастасия 11А	14	70
4	Зинченко Артем 11А	14	70
5	Петров Александр 11Б	14	70
6	Попова Надежда 11Б	14	70
7	Россинская Мария 11А	13	68

Общие выводы и рекомендации:

1. Средний балл (профильный уровень) – 46 баллов.

3. Максимальный балл – 72.

5. Учащиеся слабо владеют знаниями на повышенном уровне.

6. Организовать работу по улучшению качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. На уроках больше уделять внимание умению математически грамотно записывать решение, приводя необходимые пояснения и рассуждения.

Руководитель ШМО, учитель математики

А.В. Зайцева

**АНАЛИЗ
результатов проведения государственной итоговой аттестации по
программам среднего общего образования в 2020 году
по истории, обществознанию.**

В 2019 – 2020 учебном году в 11-х классах обучалось 67 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены 66 человек. Получили аттестат за курс среднего общего образования 66 выпускник.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Методическое объединение общественно-научного цикла, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработало план-график подготовки выпускников к ГИА, который был обсужден и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проведены методические инструктажи «Цели и технологии ГИА», на котором изучены результаты экзаменов 2019 года, Положение о проведении ГИА, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение на заседаниях методического объединения. Учителя принимали участие в работе постоянно действующих городских методических семинаров.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, организована работа по обучению заполнения бланков ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание

разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Родители выпускников 11-х классов несколько раз участвовали в родительских собраниях, проводимых на уровне города и края.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года

Предмет	Количество выпускников			Средний балл по школе			Средний балл по городу/краю			Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Обществознание	27	16	32	54,6	65	52,4	59,9/ 59,5	60,2/ 59,3	62,5/ 61,8	3	1	9
История	7	6	15	58	71,5	53,1	58,6/ 57,9	59/ 59	59,5/ 60,3	-	-	1
География	-	2	-	-	63	-	-	61,3/ 65,2	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ показывают: уменьшение среднего балла в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

Ниже краевого средний балл по предметам: обществознание, история.

Результаты экзаменов выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2020г. ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Допущены к ЕГЭ – 32 ч

Преодолели порог (42б.) – 23ч

Не преодолели порог – 9чел.

Средний балл по школе – 52,4 баллов

Средний балл по городу – 62,5 баллов

Средний балл по краю – 59,3 баллов

Средний балл по России – 56,1 баллов

11 «А» класс

Средний балл по классу: 11 «А» - 52,2 баллов.

11 «Б» класс

Средний балл по классу: 11 «Б» - 52,6 баллов.

	Количество	В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету
Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения	9	28%
Количество (доля) участников, получивших от 42 до 80 баллов	22	69%
Количество (доля) участников, получивших от 81 до 100 баллов	1	3%

Анализ результатов ЕГЭ 2020г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.

В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса.

Но по степени выполнения заданий по содержанию выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники показали самые высокие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальный контроль, социальный конфликт, социальный институт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, социальная норма и др.» в заданиях. Небольшие подъемы по сравнению с прошлым годом приходятся на задания, в которых содержится развернутое условие (ситуация) из социальной реальности.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по Конституционному праву (полномочия федерального центра и субъектов РФ, функции и полномочия органов власти, должностных лиц). Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

В 2020 г. несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, отличия абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Духовная сфера» (дают раскрытие особенностей науки как формы духовной деятельности, культуры, образования, искусства), «Экономика» (могут соотнести типы экономических систем, факторы производства, издержки, налоги).

Ниже других, как и ранее, показатели по таким блокам, как «Политика» и некоторым темам раздела «Право». При этом, если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, типы избирательных систем, разновидности политических партий, особенности политического процесса и т.п.).

Важно также научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2020 г.

ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

Допущены к ЕГЭ – 15 ч

Преодолели порог (32б.) – 14ч

Не преодолели порог – 1 чел.

Средний балл по школе –53,1 баллов

Средний балл по городу– 59,5 баллов

Средний балл по краю – 60,3 баллов

Средний балл по России –56,4 баллов

11 «А» класс

Средний балл по классу: 11 «А» -52,8 баллов.

11 «Б» класс

редний балл по классу: 11 Б -53,2 баллов.

	Количество	В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету
Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения	1	6,7%
Количество (доля) участников, получивших от 32 до 80 баллов	13	86,6%
Количество (доля) участников, получивших от 81 до 100 баллов	1	6,7%

Анализ результатов ЕГЭ 2020 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.

Не все участники экзамена демонстрирует овладение на базовом и высоком уровне содержанием всех основных разделов курса.

1. Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение

заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линеек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

7. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

8. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

9. Для выполнения заданий 13–16 (блок 4) рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки» по которым ученик сможет сориентироваться при отсутствии надписей. Постепенно – от карты к карте –

число выученных ориентиров увеличивается. Одновременно, на основе ориентиров, и учитывая данные легенды, ученик должен научиться воспроизводить (сопоставлять и дифференцировать) маршруты исторических деятелей (правителей, землепроходцев, участников восстаний). Для успешного выполнения заданий 13–16 необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике,

экономическим процессам, расширению пределов России. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка,

картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории.

10. Для повышения эффективности подготовки к заданиям части II с учениками, ориентированными на высокие результаты, логично использование профильных учебников и специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом; а также работа с массивами заданий 20 – 24.

11. При написании исторического сочинения, необходимо учитывать, что данное задание, подразумевая выражение результатов историко - познавательной деятельности в свободной форме, имеет очень четкие критерии.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2020г.

ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

ЕГЭ по географии, в 2019-2020 учебном году, не выбрал ни один из выпускников.

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2020 году.

На основании выше изложенного анализа ЕГЭ за 2019-2020 учебный год рекомендации учителям предметникам:

1.1. провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;

1.2. определить % успешно выполненных заданий и % заданий вызвавших наибольшие затруднения;

1.3. выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);

1.4. сравнить результаты за 2- года;

1.5. усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету;

1.6. подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

1.7. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Продолжить работу МО по новым ФГОС: разработка рабочих программ, совершенствование форм и типов уроков, использование современных педагогических технологий, мультимедийных средств обучения, взаимное посещение уроков учителями, повышение квалификации учителей по новым ФГОС должно быть 100%.

Продолжить и улучшить работу с одаренными детьми, не только в рамках подготовки к олимпиадам, но и в плане дальнейшего развития и совершенствования проектной и исследовательской работы учащихся 7-11 классов.

Руководитель МО общественно-научного цикла: Л.В. Самошина

Приложение 4
к анализу результатов проведения
государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году
по программам среднего общего образования
в МАОУ СОШ № 62

АНАЛИЗ

Анализ результатов ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ № 62 в 2019-2020 уч.г.

ЕГЭ сдавали 10 человек (15% учащихся 11 класса). Средний балл-50,2.
Успеваемость- 70% (3 учащихся не прошли порог успешности (16/36)).

Всего заданий – **28**, из них по типу заданий: с кратким ответом – **21**, с
развёрнутым ответом – **7**; по уровню сложности: Б – **12**;

П – **9**; В – **7**. Общее время выполнения работы – **210 мин.**

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1. Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i> Б 1	5		
Задание 2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i> Б 1	7		
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i> Б 1	9		
Задание 4. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор(с рисунком и без рисунка)</i> Б 2	2	7	
Задание 5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i> П 2	3	7	
Задание 6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i> Б 1	6		
Задание 7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> Б 2		5	
Задание 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	1	7	

П 2			
Задание 9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i> Б 2	4	6	
Задание 10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i> П 2	2	4	
Задание 11. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i> Б 2	1	8	
Задание 12. Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рис. и без рисунка)</i> Б 2	5	5	
Задание 13. Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i> П 2	2	1	
Задание 14. Организм человека. <i>Установление последовательности</i> П 2	2	2	
Задание 15. Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор(работа с текстом)</i> Б 2	1	7	
Задание 16. Эволюция жив. природы. Происхождение человека. <i>Установление соотв-я (без рис .)</i> П 2	1	2	
Задание 17. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i> Б 2	3	5	
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i> П 2	3	2	
Задание 19. Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i> П 2	1	4	
Задание 20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> П 2	4	3	
Задание 21. Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i> Б 2	6	1	
Задание 22. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) В 2	1		
Задание 23. Задание с изображением биологического объекта В 3	2	2	1
Задание 24. Задание на анализ биологической информации В 3	6	1	
Задание 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов В 3	2	2	

Задание 26. Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации В 3	2	2	1
Задание 27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации В 3	2	1	3
Задание 28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации В 3	2	1	1

Анализ результатов ЕГЭ по биологии

Первичный / Тестовый балл	11 класс	%
Всего сдавали	10 чел.	100
0-15 / 0-34	3	30
16-29 / 36-53	2	20
30-42 / 55-70	4	40
43-58 / 72-100	1	1
Успеваемость		70%
Качество		50%

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии

Территория	Средний балл	
	2019	2020
Россия	52,2	51,5
Краснодарский край	56,0	53,6
Краснодар	54,5	53,1
МАОУ СОШ № 62	48,4	50,2

Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы:

В ЧАСТИ 1 № 4,5,10,13,14,16,18,19,21. В ЧАСТИ 2 №22,23,25,26,28.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что большинство учащихся неплохо справились с заданиями первой части.

Необходимые направления работы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.

Рекомендации и предложения:

1. Поскольку, тестовая часть экзаменационной работы претерпела существенные изменения, то, следует очень внимательно изучать Демоверсию КИМ ЕГЭ 2021 года.
2. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсию 2021 года, задания системы СтатГрад и др. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.
3. Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.
4. Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий, представленных в новой форме.

**Анализ результатов ЕГЭ по химии
в МАОУ СОШ № 62 в 2019-2020 уч. г.**

ЕГЭ сдавали 2 человека (3% учащихся 11 класса). Средний балл-79,5.
Успеваемость- 100% (все учащиеся прошли порог успешности (12/34)).

Всего заданий – **35**; из них по уровню сложности: Б – **21**;
П – **8**; В – **6**. Общее время выполнения работы – **210 мин.**

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б
Задание 1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов Б 1	2				
Задание 2. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов Б 1	2				
Задание 3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов Б 1	2				
Задание 4. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения Б 1	2				
Задание 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) Б 1	2				
Задание 6. Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы,	2				

азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных Б 1			
Задание 7. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена Б 2		2	
Задание 8. Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). П 2		2	
Задание 9. Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) П 2	1	1	
Задание 10. Взаимосвязь неорганических веществ Б 2	1	1	
Задание 11. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная). Б 1	1		
Задание 12. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Б 1	1		
Задание 13. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения	1		

углеводородов (в лаборатории) Б 1			
Задание 14. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). Б 1	1		
Задание 15. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. Б 1	1		
Задание 16. Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии П 2		1	
Задание 17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений П 2		1	
Задание 18. Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений Б 2		2	
Задание 19. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии Б 1	1		
Задание 20. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов Б 1	1		
Задание 21. Реакции окислительно-восстановительные. Б 1	1		
Задание 22. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) П 2	1	1	
Задание 23. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная П 2		2	
Задание 24. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов П 2		2	
Задание 25. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений П 2		1	
Задание 26. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.	1		

<p>Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.</p> <p>Б 1</p>					
<p>Задание 27. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».</p> <p>Б 1</p>	1				
<p>Задание 28. Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям.</p> <p>Б 1</p>	1				
<p>Задание 29. Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.</p> <p>Б 1</p>	1				
<p>Задание 30. Реакции окислительно-восстановительные.</p> <p>В 2</p>		1			
<p>Задание 31. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.</p> <p>В 2</p>	1	1			
<p>Задание 32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.</p> <p>В 4</p>				1	-
<p>Задание 33. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.</p> <p>В 5</p>					1
<p>Задание 34. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.</p> <p>В 4</p>				1	-
<p>Задание 35. Установление молекулярной и структурной формулы вещества.</p> <p>В 3</p>			1		

Анализ результатов ЕГЭ по химии

Первичный / Тестовый балл	11 класс	%
Всего сдавали	10 чел.	100
0-12 / 0-34	-	-
13-30 / 36-55	-	-
31-45 / 56-72	1	50
46-60 / 73-100	1	50
Успеваемость		100%
Качество		100%

Сравнение результатов ЕГЭ по химии

Территория	Средний балл	
	2019	2020
Россия	56,3	54,4
Краснодарский край	64,8	60,2
Краснодар	62,8	60,5
МАОУ СОШ № 62	44,2	79,5

Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы:

В ЧАСТИ 1 № 16,17. В ЧАСТИ 2 №25,30, 32,33,34,35.

На основе анализа результата ЕГЭ по химии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части.

Необходимые направления работы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по химии.

2. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

3. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам: - номенклатура неорганических веществ; - механизмы реакций; - свойства веществ; - определение коэффициентов, степеней окисления элементов; - решение расчётных задач.

4. Обеспечить сформированность надпредметных умений: - анализировать химическую информацию; - осмысливать и определять верные и неверные суждения; - сравнивать и устанавливать генетические связи.

5. Уделить внимание освоению материала практической направленности: - основные принципы химических производств; - использование продуктов химического производства в быту; - охрана окружающей среды от химических загрязнений.

6. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

7. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

8. Проанализировать результаты экзамена и спланировать работу, ориентированную на качественный конечный результат подготовки к ЕГЭ по химии.

9. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 11 –х классов основных элементов содержания курса химии для успешной сдачи экзамена.

Руководитель МО естественных наук

В.С. Кардовская