

## Информация о реализации национального проекта «Образование»

МАОУ СОШ №62 участвует в региональных проектах:

### Проект «Учитель будущего»

Организовано наставничество для молодых учителей в рамках реализации подпрограммы «*Кадры*» Программы развития МАОУ СОШ №62 на 2021-2023гг.

Четвертый год работает **Школа становления**. Ее слушатели - молодые специалисты подготовили самоанализы посещенных уроков. Проведено собеседование с наставниками с целью определения педагогических затруднений у их подопечных, которые не всегда совпадали с мнением вторых.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы в школе в 2019-2020 учебном году работала Школа становления. Ее состав и наставники молодых педагогов представлены в таблице:

<i>ФИО молодого педагога</i>	<i>ФИО наставника</i>
Васюта О.О.	Якимцова А.В., учитель начальных классов
Журавель О.В.	Васюта Е.А., учитель биологии и химии
Житникова А.Н.	Преутесей Л.Н., учитель истории
Коробской В.С.	Усачева С.П., учитель математики и информатики
Долоян О.М.	Кардовская В.С., учитель химии и биологии
Зделова Е.К.	Рекунова Л.В., учитель русского языка и литературы
Кременская К.О.	Усачева С.П., учитель математики и информатики

Тема Школы становления на 2021-2022 учебный год «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Задачи:

- повысить общедидактический и методический уровень педагогов;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Посещены уроки слушателей Школы становления в рамках ВШК: Житниковой А.Н., Долоян О.М., Зделовой Е.К., Кременской К.О. Молодые специалисты подготовили самоанализы данных посещенных уроков. После посещения первых уроков молодых учителей было предложено посещение 8 уроков коллег – опытных учителей (Коноваловой О.И., Рекуновой Л.В., Кабалиновой Н.Ю., Куликовской О.Г., Самошиной Л.В., Степиной А.С., Усачевой С.П.) с заполнением бланка посещенного урока. После посещенных уроков и изучения предложенного пособия А.Гина «Приемы педагогической техники».

Также проведено 23 марта 2020 года анкетирование слушателей Школы становления с целью определения форм повышения профессионального и диагностика профессиональных затруднений слушателей Школы становления. В анкетировании принимали участие 14 слушателей Школы становления: Белая С.Н., Борисов Б.Г., Борисова А.П., Васюта О.О., Гришин М.А., Гришина С.Г., Долоян О.М., Житникова А.Н., Зделова Е.К., Кременская К.О., Копылова И.А., Коробской В.С., Суслов М.В., Холодова А.С.

Им дана была анкета «**Определение формы повышения профессионального мастерства**», где было отметить **5 форм** повышения профессионального уровня наиболее приемлемых для них. Получены следующие результаты:

№	Позиция	К-во
1.	Наблюдение	2
2.	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	7
3.	Работа в творческих группах	5
4.	<i>Посещение уроков, занятий с последующим их анализом</i>	6
5.	Обмен опытом (доклады, презентации).	2
6.	Консультации	3
7.	Семинары или практические занятия	4
8.	Составление памяток или рекомендаций	-
9.	<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>	5
10.	Создание методической копилки, разработка дидактических пособий	3
11.	Самообразование	5
12.	Индивидуальная помощь наставника	3
13.	<i>Вебинары</i>	6
14.	<i>Создание портфолио учителя</i>	6

Таким образом, слушатели Школы становления отметили 5 форм повышения профессионального мастерства из предложенных 14:

- анализ педагогических ситуаций;
- посещение уроков, занятий с последующим их анализом;
- участие в профессиональных конкурсах;
- вебинары;
- создание портфолио учителя.

Даны слушателям Школы становления следующие **рекомендации**:

1. Посещать уроки коллег еженедельно с заполнением «Бланка посещения урока».
2. Принимать участие в профессиональных конкурсах «Учительские весны», «Учитель здоровья»...
3. Постоянно участвовать в вебинарах как предметных, так и тематических.
4. Заполнить «Индивидуальную карту развития педагога» до 05.04.2020 года.
5. Сформировать собственное портфолио учителя на основании «Индивидуальной карты развития педагога» до 25.02.2020 года.

Также была дана анкета «**Диагностика профессиональных затруднений**». Необходимо было отметить **5** профессиональных затруднений. Получены следующие результаты:

№	Позиция	К-во
1.	<i>Составление календарно–тематического планирования.</i>	5
2.	Выделение главного при изучении той или иной темы.	1
3.	Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.	
4.	Использование различных форм организации деятельности учащихся.	2
5.	Активизация способов учебной работы.	
6.	Четкая логика построения урока.	1
7.	<i>Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.</i>	4
8.	Использование технологических карт, схем, алгоритмов.	1
9.	<i>Проведение внеклассных мероприятий.</i>	3
10.	Общение с коллегами, администрацией.	1
11.	Владение аудиторией.	1
12.	<i>Мотивация учащихся.</i>	6
13.	<i>Создание проблемно–поисковых ситуаций на уроке.</i>	4
14.	Дифференцированный и индивидуальный подход.	3
15.	Типы уроков, методика их подготовки.	

16.	Подготовка и проведение проблемных уроков.	2
17.	Подготовка и проведение нестандартных уроков.	2
18.	Методы обучения и их эффективное использование.	1
19.	Современные педагогические технологии.	3
20.	Психологические особенности младших школьников.	
24.	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.	2
25.	Формы работы с родителями.	2
26.	Применение информационных технологий.	2
27.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	5
28.	Организация работы с одаренными учащимися.	2
29.	Диагностика результатов обученности учащихся.	1

Таким образом, слушатели Школы становления отметили 5 профессиональных затруднений из предложенных 29. Среди наиболее упоминаемых 6:

- составление календарно–тематического планирования;
- чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости;
- проведение внеклассных мероприятий;
- мотивация учащихся;
- создание проблемно–поисковых ситуаций на уроке;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Даны слушателям Школы становления следующие **рекомендации**:

1. Получить консультации по составлению календарно–тематического планирования у педагога-наставника и составить его к следующему учебному году совместно с наставником.
2. Изучить монографию А. Гина «Педагогические техники» для работы над остальными профессиональными затруднениями (конструктор урока, методики и педтехники). Молодые педагоги - Зделова Е.К., Кременская К.О. в течение года принимали участие в Днях молодого специалиста.

Программой роста педагогов является «Карта индивидуального развития педагога». Ее имеют как все молодые учителя, так и многие опытные педагоги.

### Индивидуальная карта развития педагога

**ФИО,**

**учителя информатики МАОУ СОШ №62 города Краснодар**

№	Направления	2018-2019 уч. год 9кл	2019-2020 уч. год 10кл	2020-2021 уч. год 11кл
1	Тема самообразования	«Применение АМО в целях совершенствования методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС уровня педагогического мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся».	«Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся».	«Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы».
2	Уровень квалификации	Аттестация на соответствие занимаемой должности.		
3	Курсы повышения квалификации		НОЧУ ДПО «КМИ ДО» по программе дополнительного профессионального образования: «Учитель	

			информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС» 550 ч.	
4	Участие в общественной жизни школы	-Работа в качестве организатора на ОГЭ (9кл); -Научно-исследовательская работа по теме «Применение компьютерных технологий в обучении»; -Выступление на ШМО по теме: -Публикация ...	-Организация всероссийского проекта в школе «Билет в будущее» -Работа в качестве технического специалиста ЕГЭ (11 класс)	-Работа в качестве технического специалиста ЕГЭ (11 класс)
5	Открытые уроки (тема, дата)	- <i>Открытый урок</i> «Компьютерная графика» (урок-диалог), декабрь	- <i>Открытый урок</i> «Безопасность в сети Интернет», февраль	- <i>Открытый урок</i> «Мошенники в сети Интернет», ноябрь
6	Внеурочная деятельность	Внеурочные занятия: Кружок «Юные робототехники»	Внеурочные занятия: «Программирование в Паскаль»	Внеурочные занятия: «Web–разработки».
7	Обобщение опыта на разных уровнях	Участие в муниципальном конкурсе молодых учителей «Учительские весны-2018»		
8	Разработка авторских программ, материалов			-Программа внеурочных занятий «Web–разработка».
9	Экспертная и проектная деятельность	Экспертиза проектов внеурочной деятельности 9кл. «Современные языки веб-программирования».	Экспертиза проектов внеурочной деятельности 10кл.: - «Разработка инди-игр»; - «Создание мини-игры».	Экспертиза проектов внеурочной деятельности 11кл.
10	Достижения обучающихся			

Учитель:

ФИО

Директор школы:

ФИО