

Муниципальное образование город Краснодар

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 62
протокол №4 от 30.08.2018 г.
приказ №366 от 01.09.2018

директор МАОУ СОШ №62

Е.Н. Макарова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом 03.09.2018г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ -
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 62
г. Краснодара
на 2018-2023 гг.**

Авторы разработки:

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 62
под руководством директора школы
Е.Н. Макаровой

г. Краснодар
2018г.

О Г Л А В Л Е Н И Е

1.АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

- 2.1.Общие сведения о школе.
- 2.2.Организация образовательного процесса.
- 2.3.Характеристика школьной системы управления.
- 2.4.Текущее ресурсное обеспечение школы.
- 2.5.Внешние связи школы.

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 3.1.Характеристика основных результатов образовательного процесса.
- 3.2.Внешняя среда школы как источник социального образовательного заказа.
- 3.3.Внутренняя образовательная среда школы.
- 3.4.Проблемы и противоречия развития школы. Основные конкурентные преимущества.

4.4.КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

- 4.1.Основания модели школы как инновационного образовательного учреждения.
- 4.2.Образовательная система школы.
- 4.3.Система ресурсного обеспечения и управления образовательным процессом школы.

5.СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ. ОСНОВНОЕ ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПЕРЕХОДУ К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

Направление «Реализация модели внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы как ресурс раннего профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающий конкурентоспособность ее выпускников».

6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

7.КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

8.ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

9.ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ № 62 муниципального образования город Краснодар (далее Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	Протокол заседания педсовета № 1 МАОУ СОШ № 62 от 30 августа 2018г.
Разработчики Программы	-руководитель - директор МАОУ СОШ № 62 Макарова Е.Н. -педагогический коллектив МАОУ СОШ № 62 г. Краснодара, -организационно-методическое руководство - зам. директора по УМР Преутесей Л.Н., зам. директора по УМР ВасютаЕ.А., зам. директора по ВР Пешкова С.А.
Цель и задачи Программы	<p>Цель программы: развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы как ресурс раннего профессионального самоопределения учащихся через переориентацию системы внеурочной деятельности на раннюю социализацию и профессионализацию.</p> <p>Программа является инструментом управления развитием МАОУ СОШ № 62 г. Краснодара и направлена на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества и меняющимся социально-экономическим условиям. Программа будет способствовать интеграции усилий всех субъектов образовательного сообщества школы с целью перехода ОУ в новое качественное состояние. Программа ориентирована на обеспечение инновационного развития школы, при котором будут реализованы индивидуальные возможности образовательного учреждения с целью эффективного развития школьной образовательной системы.</p> <p>Реализация Программы планируется посредством выполнения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать внести изменения в действующие и разработать новые локальные акты школы, в том числе в образовательную программу школы, прежде всего, в части плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, отражающие специфику сельской школы; - сформировать модель ранней профессионализации через развитие системы внеурочной деятельности, становления личности, обладающей знаниями, универсальными умениями и набором личностных качеств, обеспечивающих ей возможность эффективной социализации и индивидуализации в условиях современного меняющегося мира. <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизировать образовательную среду школы в соответствии с целями реализации Программы; - освоить методики преподавания по межпредметным технологиям обучения и воспитания, направленные на раннюю профессионализацию учащихся; - ориентировать учащихся на приобретение рабочих профессий востребованных в Краснодарском крае, Краснодаре, посёлке Индустриальном, с перспективой получения частью выпускников высшего инженерного и инженерно-технологического образования; - сформировать у учащихся навыки практической деятельности по профессиям столяр, токарь, слесарь, модельер модной одежды в соответствии с планом внеурочной деятельности, программой воспитания и социализации обучающихся; - помочь учащимся определиться с выбором профессии, овладеть основами конкретной профессии по окончании 9 классов (ибо согласно ФГОС ООО нужен выпускник, «ориентирующийся в мире профессий,

	<p>понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»; готовый к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь социализироваться учащимся из малообеспеченных (18 семей) и приемных семей (23 семьи); - формировать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом; - оказывать помощь в составлении личного портфолио каждого выпускника МАОУ СОШ № 62; - вовлекать семью и других членов социума в воспитательный процесс в рамках внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению учащихся. - результативно участвовать в Национальном чемпионате JuniorSkills; - увеличивать количество учащихся, ежегодно поступающих в профессионально-технические колледжи (учреждения СПО) Краснодара; - привлекать партнёров к реализации данной Программы; - насыщать рынок труда города Краснодара работниками востребованных профессий.
<p>Нормативно-правовые основы Программы</p>	<p>Программа реализует принципы гуманистического образования и опирается на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (далее «Концепция долгосрочного развития РФ»); - Концепция региональной политики в области образования в Краснодарском крае; - Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 62 г. Краснодара
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p> <p>Ожидаемые результаты индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период 2018-2023 гг. Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап сентябрь 2018 – май 2019 года (<i>выявление возможностей школы для реализации поставленных задач</i>). 2. Основной этап сентябрь 2019 – сентябрь 2022 года (<i>реализация Программы</i>). 3. Итогово-обобщающий этап сентябрь 2022 – май 2023 года (<i>анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта инновационной деятельности школы</i>). <p>Программа способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся через подготовку по рабочим специальностям на базе школы и сетевое взаимодействие с учебными заведениями города Краснодара, что способствует освоению учащимися основ рабочих профессий в условиях полного отсутствия заинтересованности в них, а в дальнейшем и успешному наполнению рынка труда рабочими профессиями.</p> <p>Среди позитивных изменений по раннему профессиональному самоопределению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межсетевое взаимодействие с учебными заведениями города Краснодара; - организация и проведение мероприятия «Ярмарка профессий» с приглашением учебных заведений СПО г. Краснодара и работодателей

	<p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыков практической деятельности по профессиям столяр, токарь, слесарь, модельер модной одежды учащимися 8 классов школы на базе МАОУ СОШ №62; - реализация учащимися бизнес - проектов, социальных и трудовых проектов с использованием полученных профессиональных навыков; - призовые места в конкурсах молодых профессионалов по рабочим профессиям; - повышение процента профессионально определившихся выпускников до 50%; - привлечение подростков «группы риска» к социально значимой деятельности посредством их трудоустройства и участия в социальных проектах поселка Индустриальный, снижение процента правонарушений; - увеличение доли детей, занимающихся по программам внеурочной деятельности в рамках системы ранней профессионализации до 95%; - укрепление позиций школы как социокультурного центра и расширение культурно-образовательных потребностей детей и взрослых жителей пос. Индустриальный.
--	---

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ

2.1.Общие сведения о школе

<i>Учредитель школы</i>	Администрация муниципального образования город Краснодар
<i>Лицензия</i>	22 ноября 2013 года, серия 23Л01 № 0002834
<i>Юридический адрес школы</i>	Российская Федерация, 350056, город Краснодар, п. Индустриальный, ул. Степная, 10
<i>Регистрация Устава</i>	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 18.05.2015 №4054
<i>Аккредитация</i>	Свидетельство о государственной аккредитации. 25 января 2016 года, серия 23А01 № 0001288
<i>E-mail</i>	School62@kubannet.ru
<i>Сайт школы</i>	School62.centerstart.ru

2.2. Организация образовательного процесса

Учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения. В нем определен максимальный объем учебной нагрузки, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов содержания образования по классам и общеобразовательным областям. Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Региональный компонент представлен курсом «Кубановедение» в 1-11 классах, ОБЖ в 9-х классах. Школьным компонентом содержания образования можно считать систему учебных занятий по профильному обучению учащихся 10-11-х классов. В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учеников и их родителей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

2.3. Характеристика школьной системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы, на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Первый уровень структуры управления ОО

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива. Высшим коллективным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится один раз в два года, принимая важнейшие решения по различным направлениям. Период между конференциями в роли органа управления выступает Управляющий совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные координационно-методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления ОО

Методический совет - коллегиальный совещательный орган при директоре, в состав которого входят заместители директора, руководители методических объединений. Он создан с целью организации и координации методического обеспечения образовательного процесса, методической службы педагогических кадров.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора школы.

Служба АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХР заместитель директора по хозяйственной части.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности универсальных учебных действий, руководят работой педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместители директора по учебно-методической работе осуществляют управление функционированием: методического совета, методических объединений и структурных подразделений методической службы, творческих групп учителей, аттестационной комиссии, повышением уровня квалификации педагогического коллектива, профориентационной и профконсультационной работы.

Третий уровень управления ОО

Методические объединения и структурные подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь

научных консультантов, согласует свою деятельность с координационно-методическим советом и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

Специально психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Она проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом мнения их родителей.

Четвертый уровень управления ОО

Обучающиеся, которые избирают Совет старшеклассников, являющийся главным законодательным и исполнительным органом. В его состав входят учащиеся 9-11 классов.

2.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

2.4.1 Кадровое обеспечение учебного процесса. В школе работает 91 педагогический работник (10 мужчин и 81 женщина). Из них 74 имеют высшее образование. Имеют звания: Отличник просвещения-4; Почетный работник общего образования РФ-1. Являются победителями конкурсов: Лучших учителей РФ -1.

<i>Показатели / Учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>Всего педагогических работников</i>	81	91
<i>в том числе учителей</i>	68	81
<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>		
- высшее	69	74
- средне – специальное	10	16
неполное высшее	2	5
<i>Квалификация педагогов:</i>		
высшая квалификационная категория	4	10
первая квалификационная категория	5	5
<i>Стаж работы по специальности:</i>		
до 3-х лет	2	3
5-10 лет	11	21
10-15 лет	12	17
15-20 лет	23	17
свыше 20 лет	33	33

2.4.2. Материально – техническая база.

Школа функционирует в одном здании постройки **1981 года**, прошла капитальный ремонт в 2014 году, располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 100 мест, актовым залом на 100 мест. Общее количество учебных кабинетов (с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам) – 54. В школьной библиотеке 17713 единиц хранения (в т.ч. учебников 2402). В рамках ПНПО и КПО получены кабинеты химии — 1, физики — 1, истории — 1, математики — 1, русский язык — 1, география — 1, биология — 1, начальные классы — 1, технический труд — 2, класс ОБЖ — 1, компьютеров 49, ноутбуки - 11шт, интерактивный кабинет- 24шт. Приобретено на все имеющиеся компьютеры программное обеспечение, а также мультимедиа проекторы- 25шт.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Характеристика основных результатов образовательного процесса

Состав обучающихся. Социальная характеристика.

Показатели / Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество обучающихся	1788	2038
сирот	0,11	0,11
опекаемых	1,23	1,23
детей-инвалидов	0,83	0,83
подвозится школьными автобусами	1396	1654
Обучающихся на дому	22	21
Обучающихся в форме экстерната	-	1
Состоят на учете в ОПДН	3	5
На школьном профилактическом учете	3	4
На учете в группе риска	2	3
Неполных семей/ в них детей	296/463	296/463
Многодетных семей/ в них детей	201/259	201/259
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	22/31	22/31
Неблагополучных семей/ в них детей	3/4	3/4
Средняя наполняемость классов	30,8	31,8

Для решения определенных выше целей и задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный коллектив, необходимое методическое обеспечение, достаточная учебно-материальная база школы, а также стабильные результаты деятельности ОО.

Обученность школьников за последних 2 года сохраняется на одинаковом уровне и составляет 100%, стабильным остается число отличников и хорошистов:

Учебный год	Количество		% качества знаний
	отличников	хорошистов	
2016-2017	89	265	51,3
2017-2018	93	285	51,7

О достаточно высоких результатах обучения свидетельствуют результаты промежуточной и итоговой аттестации школьников.

В 2017-2018 учебном году из 177 выпускников 9-х классов 173 сдавали основные государственные экзамены.

В 2017-2018 учебном году в МАОУ СОШ №62 было два 11-х класса, в которых обучалось 60 учащихся. 58 выпускников решением педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение) и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Два ученика, имеющих академическую задолженность и в полном объеме не выполнившие учебный план (имеют неудовлетворительные годовые отметки за 11 класс).

По итогам государственной итоговой аттестации 8 выпускников получили медали «За отличные успехи в учении» и аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации получены следующие:

Сравнительный анализ сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ за последние 3 года показал довольно высокий уровень обученности выпускников 11-х классов по указанным предметам:

Год	Русский язык				Математика			
	К-во сдавших	% обучен.	% качества знаний	Средний балл	К-во сдавших	% обучен.	% качества знаний	Средний балл
2016	48	100	81,3	60	48	95,7	83,3	58,5
2017	38	100	94,7	63	38	97,4	65,8	55,3
2018	56	98,2	69,6	63,5	56	98,2	81,8	54

Успешно сдали выпускные экзамены и 171 из 177 учащихся 9-х классов, в том числе обязательные русский язык и математику, также экзамены по предметам по выбору.

Школа имеет определенный опыт:

- является региональной апробационной площадкой по внедрению ФГОС ООО;
- осуществляет совместную работу с ГКУ «Центр занятости населения» по профессиональной ориентации, реализации программы развития, грантовых проектов (победитель конкурса ПНПО-2007 «Лучшая школа России»);
- имеет сеть партнёров (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»; Государственное бюджетное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 68; Государственное краевое учреждение «Центр занятости населения»).

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАЗЛИЧНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ 2016-2018 годах

№ п/п	Год	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет
1.	2016-2017	Финалист муниципального конкурса «Учитель года 2017»	Зайцева А.С.	Математика
2.		Участник краевого конкурса «Инновационный поиск» для образовательных организаций в номинации «Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья» с проектом «Формирование навыков самостоятельности и развитие социальной активности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе участия в работе внутришкольного детского объединения «Мы»»	Безденежная Л.Ю.	Учитель-логопед
3.		Победитель муниципального профессионального конкурса молодых педагогических работников «Учительские вёсны-2017» (грант-50тыс. рублей)	Шепелева Е.С.	Начальные классы
4.		Участник муниципального профессионального конкурса молодых педагогических работников «Учительские вёсны-2017»	Курчак А.А.	Английский язык
5.		Участник муниципального профессионального конкурса молодых педагогических работников «Учительские вёсны-2017»	Попова А.Д.	Начальные классы
6.	2017-2018	Участники всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня	Бруснева А.Н. Зайцева А.В.	ИЗО Математика

7.	рождения А.С. Макаренко Участник ежегодного <i>регионального</i> этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» с разработкой урока ОРКСЭ «О той, что дарует нам жизнь и тепло»	Олейникова А.А.	Начальные классы
8.	Призёр <i>муниципального</i> этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018» (3 место);	Светловская Н.А.	Начальные классы
9.	Лауреат <i>муниципального</i> этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018»	Зайцева А.В.	Математика
10.	Участник муниципального конкурса «Учитель года 2018»	Делева Т.А.	Русский язык и литература
11.	Участник муниципального конкурса «Учитель года 2018»	Зайцева А.С.	Математика
12.	Участники <i>муниципального</i> профессионального конкурса «Учительские весны – 2018»	Борисова А.П. Гришина С.Г.	Русский язык и литература Начальные классы
13.	Участник <i>XII</i> <i>муниципального</i> конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» в номинации «От героев былых времён...»	Пешкова С.А.	зам. директора по ВР

Также педагоги подготовили обучающихся к участию в различных конкурсах:

-Бедарева-Локтионова А.М., Шурмелева О.А. подготовили 5 дипломантов на *федеральном* уровне;
-Зайцева А.В.подготовила участника *краевого* конкурса «Проектно-исследовательская деятельность школьников», посвященный 315-летию первого издания учебника «Арифметика» Л. Магницкого (Стаховский Артем, 8кл.);
-Борисова А.П. подготовила участницу *XII* *муниципального* конкурса социальных проектов школьников «Город, в котором я живу» Воронову П. с проектом «Досуг школьников во внеурочное время»;
-Зайцева А.В.подготовила участника Интернет-конкурса «Война вирусов», 8кл.;
-Гришин М.А. подготовил участника *III* *муниципальной* научно-практической конференции по кубановедению «Где казак, там и слава», посвященной 225-летию основания города Екатеринодара и 75-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар Манукало А.;

Также педагоги принимают активное участие в организации и проведении конкурсов:

№п/п	Название конкурса	Организатор в ОО
1.	«Русский медвежонок»	Делева Т.А.
2.	«Золотое руно»	Самошина Л.В.
3.	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	Борисова А.П.
4.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Гончарова Л.Д.
5.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Куликовская О.Г.
6.	«Олимпусик» (англ. язык)	Бедарева-Локтионова А.М.
7.	Городской конкурс чтецов (англ. язык)	Шурмелева О.А.
8.	Городской конкурс «Математическая карусель»	Зайцева А.В.
9.	VIII городская олимпиада по английскому языку «BrainStorm»	Бедарева-Локтионова А.М. Додух О.А.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1.	2016-2017	-XIV педагогический марафон	Куликовская О.Г.	Русский язык и литература
----	------------------	-----------------------------	------------------	---------------------------

			Зайцева А.В.	Математика
2.		-XIV педагогический марафон	Сусь Д.Е.	География
3.		-Форум молодых учителей в рамках педмарафона	Суслов М.В.	Физическая культура
4.	2017-2018	- <i>всероссийский</i> конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Бруснева А.Н.	ИЗО
5.		- <i>краевой</i> семинар для учителей информатике и ИКТ «Опыт работы по обучению по информатике и ИКТ в рамках реализации ФГОС: лучшие практики» (по теме «Игровые методы обучения как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках информатике)»	Зайцева А.В.	Математика и информатика
6.		-XV <i>городской</i> педагогический марафон	Борисова А.П., Делева Т.А., Зайцева А.В., Усачева С.П., Зиянгинова Л.В	Русский язык и литература Математика Английский язык

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

№п/п	Название конкурса	К-во участников 2017/2018	К-во победителей и призеров		
			муницип. уровень 2017/2018	краевой уровень 2017/2018	федеральный уровень 2017/2018
1.	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	/145	/1		
2.	Международный конкурс-игра «Золотое руно»	/142			/12
3.	Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ»	338/			
4.	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	/185	/6	/12	
5.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	88/32			/2
6.	Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний» от проекта Олимпиадия	/15			/8
7.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»				
8.	«Олимпусик» (англ. язык)	/12			/5
9.	Краевой конкурс «Проектно-исследовательская деятельность школьников», посвященный 315-	/1			

	летию первого издания учебника «Арифметика» Л. Магницкого				
10.	Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»(XII муниципальный конкурс социальных проектов школьников «Город, в котором я живу»)	1/1			
11.	Фестиваль-конкурс бизнес-проектов «Фломастеры» - Школа лидерства «Фломастеры»	/5			
12.	Городской конкурс чтецов (англ. язык)	/7	/2		
13.	Городской конкурс «Математическая карусель»	/7			
14.	Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Молодое имя Кубани» в рамках поисково-просветительской экспедиции «Имя Кубани», посвященной 80-летию образования Краснодарского края	79/			
15.	VIII городская олимпиада по английскому языку «BrainStorm»	/10	/10		
	ИТОГО	?/556	/19	/12	/27

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭВРИКА»:

<i>№ n/n</i>	<i>Год</i>	<i>Наименование</i>	<i>Ф.И. уч-ся</i>	<i>Класс</i>
1.	2017	XIV городская научно-практическая конференция школьников «Эврика» (проект «Озеленение пришкольного участка»)	Гененко Алена	9в
2.	2018	XII муниципальный конкурс социальных проектов школьников «Город, в котором я живу» в рамках XV городской научно-практической конференции школьников «Эврика» («Досуг школьников во внеурочное время»)	Воронова Полина	5е

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД за 2016 – 2018 годы

<i>№ n/n</i>	<i>Олимпиада</i>	<i>Школьный этап (4-11 классы)</i>			<i>Муниц. этап</i>	<i>Регион. этап</i>
		<i>К-во участников 2016/2017</i>	<i>Кол-во призеров 2016/2017</i>	<i>Кол-во победителей 2016/2017</i>	<i>Кол-во участни- ков</i>	<i>К-во участни- ков</i>
1	Английский язык	/13	3/1	/2		
2	Астрономия	-	-	-		
3	Биология	/17	3/3	/4		
4	География	/10	/1	/1		
5	Информатика	/2		/1		
6	История	/12				

7	Искусство (МХК)	/8	4/			
8	Литература	/22				
9	Математика	/35	1/3	/6		
10	Обществознание	/15	2/		1 Образцова Олеся	
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	/6				
12	Право	-/1				
13	Русский язык	/34	2/0	/5		
14	Технология	/7				
15	Физика	/13				
16	Физическая культура	/3	/1	/1		1 Никулин Владимир
17	Химия	/5				
18	Экология	/2				
19	Экономика	/1				
	ИТОГО	/196	/9	/20		
20	Кубановедение	/7	2/			
	ИТОГО	/7	/0	/0		
	ВСЕГО	228 /203	/9	27/20		

3.2. Внешняя среда школы как источник социального образовательного заказа

Характеристики внешней среды МАОУ СОШ № 62 соответствуют социокультурной ситуации поселка Индустриальный и **муниципального образования**.

Социальный образовательный заказ вытекает из того, что проведенный в МАОУ СОШ №62 мониторинг сформированности профессионального самоопределения и профессиональной направленности показал, что лишь 12% учеников знают, кем бы они хотели быть, около 59% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе. Они не ориентируются на спрос на рынке труда города, края, и, выбирая уже много лет подряд в основном профессии экономиста и юриста, тем самым пополняют ряды безработных, либо выпускников, работающих не по специальности.

В тоже время, востребованы в сельском населённом пункте Индустриальный такие рабочие профессии как столяр, токарь, слесарь, модельер модной одежды. Набор данных профессий обусловлен наличием в посёлке Индустриальный соответствующих предприятий:

- изготовление мебели: ИП «Сахаров», мебель на заказ «Фабрика Сна»; изготовление корпусной и офисной мебели «Гарант»;
- промышленное строительство: холдинг «Кубань», «Сити Краснодарпроектстрой»;
- швейное производство: ателье по пошиву одежды «Каприз».

Также возможно трудоустройство на предприятиях города Краснодар.

Основными сетевыми партнерами школы, воспроизводящими на своем уровне приоритеты государственной образовательной политики выступают образовательные учреждения общего, дополнительного и профессионального образования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»; Государственное бюджетное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 68; Государственное краевое учреждение «Центр занятости населения».

Следующим по выраженности **фактором становления социального образовательного заказа** школе выступает привлечение учащихся к социальной практике через ранние профессиональные пробы и трудоустройство, уделяя при этом большое внимание ребятам «группы

риска», отвлечет подростков от негативных явлений и будет способствовать социализации трудных подростков, формировании их будущих жизненных устремлений.

Родительская общественность не обладает сегодня образовательным заказом, нацеленным на перспективу, пожелания родителей носят локальный характер и касаются в основном качества обучения, выбора профилей на уровне среднего общего образования, условий обучения детей в школе и характера отношений учащихся и педагогов. От 80 до 90% родителей активно интересуется (через ребенка) происходящим в школе, 65% в разной степени видят свою возможность принимать участие в работе органов общественного управления школой, 90% готовы (с учетом объема реальных затрат) оплачивать дополнительные образовательные услуги. Таким образом, образовательный заказ родителей связан лишь с улучшением той школы, которая существует сегодня, но видение перспектив ее развития и будущих изменений, как таковое, отсутствует.

3.3. Внутренняя образовательная среда школы.

Анализ внутренней образовательной среды школы, ее конкурентоспособных преимуществ, сильных и слабых сторон позволяет утверждать следующее. Цели и результаты деятельности школы, связанные с обучением детей предметным знаниям и их подготовкой к сдаче единого государственного экзамена, свидетельствуют о высоком, в целом, уровне организации образовательного процесса, конституционное право ребенка на образование реализуется в объеме, соответствующем федеральным государственным образовательным стандартам. По данным проведенных опросов учащихся и учителей, образовательная среда школы может считаться удовлетворительной по таким показателям, как психологический микроклимат в классах, психологическая комфортность условий обучения и воспитания, уровень профессионального мастерства педагогов, значимость образовательной среды для учителей, учащихся, родителей. Учителя МАОУ СОШ № 62 показывают достаточно высокий уровень профессиональных умений в плане преподавания учебных дисциплин, организации и контроля деятельности учащихся на уроке.

В то же время не столь однозначно поддаются оценке такие показатели образовательной среды школы, как профессиональная позиция педагогов и субъектная позиция учащихся. Полученные в ходе проведенного опроса ответы учащихся двойственны: с одной стороны, они признают как реальное возможность своего участия в планировании и организации образовательного процесса школы, с другой стороны, они выражают готовность принимать уроки такими, какими они есть, отдавая всю полноту ответственности за их качество и целесообразность учителям.

Профессиональная позиция учителя также не может быть определена однозначно. Готовность обсуждать и решать с учащимися их проблемы носит достаточно выраженный характер, однако в значительной степени ограничивается рамками преподаваемого предмета. По стилю педагогического общения коллектив неоднороден: демократизм и авторитарные тенденции представлены в нем приблизительно с одинаковой степенью выраженности.

3.4. Проблемы и противоречия развития школы. Основные конкурентные преимущества.

Проведенный анализ внешней и внутренней среды школы позволяет выделить следующие проблемы и противоречия, характеризующие ситуацию ее развития.

Существуют проблемы:

- не сформированность профессионального самоопределения у учащихся (многие школьники хотят быть юристами и экономистами, но, даже окончив вузы, они не могут трудоустроиться);
- дефицит современных рабочих профессий, востребованных в пос. Индустриальном Краснодарском крае;
- относительно замкнутое пространство поселка Индустриальный, несмотря на близость к краевому центру;
- отсутствие достаточной материально-технической базы для организации внеурочной деятельности в школе;
- необходимость совершенствования внеурочной деятельности в технологическом направлении в соответствии с компетенциями будущего и социальной политикой государства на современном этапе;
- наличие у подростков много свободного времени (особенно у ребят «группы риска»).

Отсюда, основным направлением совершенствования системы внеурочной деятельности выбрана профориентационная работа - создание модели ранней профессионализации.

Для школы и социума важна ранняя профессионализация учащихся, ибо она позволит решить проблемы:

- получения реального опыта и практических компетенций по конкретным востребованным профессиям;
- широкого знакомства со спектром рабочих профессий, востребованных в Краснодарском крае и поселке Индустриальный(столяр, токарь, модельер модной одежды);
- мотивации школьников к рабочим профессиям.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести: авторитет школы в окружающем социуме поселка Индустриальный; квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; педагогов, стремящихся к саморазвитию; качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего образования; высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами; интеграцию основного и дополнительного образования.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1.Основания модели школы как инновационного образовательного учреждения

Миссия школы состоит в совершенствовании системы внеурочной деятельности через создание модели ранней профессионализации, ибо она позволит решить проблемы:

- получения реального опыта и практических компетенций по конкретным востребованным профессиям;
- широкого знакомства со спектром рабочих профессий, востребованных в Краснодарском крае и поселке Индустриальный(столяр, токарь, модельер модной одежды);
- мотивации школьников к рабочим профессиям.

Управление изменениями будет осуществляться через культурно-образовательный профориентационный центр посёлка Индустриальный, как структурного подразделения МАОУ СОШ № 62.

Ребята не ориентируются на спрос на рынке труда города, края, и, выбирая уже много лет подряд в основном профессии экономиста и юриста, тем самым пополняют ряды безработных, либо выпускников, работающих не по специальности.

Принципами организации учебно-воспитательного процесса являются гуманистическая направленность обучения и воспитания в их единстве; демократичность в построении структуры жизнедеятельности коллективов педагогов и учащихся; открытость образовательной среды школы к ее инновационным преобразованиям; продуктивный характер образовательной деятельности учащихся, личностная и социальная значимость ее результатов; единство формальной и неформальной образовательной среды школы, ее готовность к взаимодействию с внешней социальной средой.

Организационная культура школы основывается на сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса, уважении личностного достоинства, персональной ответственности за общее дело, продуцирования и поддержки инновационных идей, групповой сплоченности и коллективизме.

4.2. Образовательная система школы

Цель деятельности школы состоит в становлении личности, обладающей знаниями, универсальными умениями и набором личностных качеств, обеспечивающих ей возможность эффективной социализации и индивидуализации в условиях современного меняющегося мира.

Содержание образования строится как единство его компонентов: знаний, лежащих в основе формирования целостного представления об окружающем мире и человеке в нем; умений как освоенного опыта деятельности по заданным образцам; опыта творческого преобразования окружающей действительности (в том числе самих знаний об этой действительности); опыта

становления эмоционально-ценностных отношений к объектам и явлениям окружающего мира и к самому себе; опыта творческой самореализации и выбора сфер приложения своих сил и способностей в социально-ориентированных видах деятельности; опыта самообразования.

В сложившейся системе профориентационной работы нужно изменить образовательные программы, образовательные (межпредметные) технологии, подсистему педагогического сопровождения (психолого-педагогического, тьюторского), подсистему взаимодействия с сетевыми партнёрами, отношение родителей (других выгодоприобретателей проекта), подсистему мотивации учащихся.

Формирование содержания образования как единства этих компонентов осуществляется в процессе активно-творческого освоения ребенком окружающей социокультурной среды, элементы которой представлены в содержании изучаемых учебных дисциплин и в содержании совместной творческой деятельности детей в творческих объединениях по интересам и склонностям, а также в содержании совершаемых профессиональных проб. В процессе развития деятельности осуществляется выбор учащимися культурных практик самореализации, роль которых на старшей ступени обучения играют профильные классы.

Структура школы включает в себя три ступени обучения, сеть творческих объединений дополнительного образования, службу социально-психологической и педагогической поддержки. На старшей ступени обучения реализуется модель профильной школы, основанная на сетевых взаимодействиях с удаленными источниками образовательных ресурсов.

Оценка эффективности образовательной системы школы осуществляется посредством разработки и использования комплексной системы психолого-педагогической диагностики на основе показателей социализации и саморазвития, творческих достижений и результатов собственно учебной деятельности учащихся.

Система психолого-педагогической диагностики имеет своей задачей выявление качества выполнения федерального и регионального образовательного стандарта; качества и динамики социального, психического, соматического и духовного здоровья учащихся; качества подготовки учащихся к профессиональному и личностному самоопределению; содержания жизненных планов, целей и перспектив учащихся, обеспечивающих целостность их образа желаемого будущего; уровня развития способностей к самообучению и самовоспитанию как основного условия реализации жизненных целей; факторов и причин, снижающих эффективность учебно-воспитательного процесса по выделенным показателям (включая экспертизу образовательных программ, педагогических технологий и образовательной среды школы).

4.3. Система ресурсного обеспечения и управления образовательным процессом школы

Ресурсная база развития школы включает в себя профессионализм и инновационный потенциал педагогов школы, включая специальные диагностические, проектировочные и преобразовательные умения; научно-педагогическую информацию в виде банка педагогических идей и инновационных образовательных технологий; материально-техническую базу, обеспечивающую возможность реализации разнообразных видов продуктивной творческой деятельности, профессиональных проб и социальных проектов; учебно-методическую базу реализуемых образовательных программ; нормативно-правовую базу, обеспечивающую развитие школы в режиме инновационного развития; источники целевого финансирования мероприятий, реализуемых в рамках настоящей Программы, внешние сетевые ресурсы школы, доступ к которым обеспечивается на основе отношений социального партнерства.

Задачи управления школой в режиме инновационного развития:

Управление изменениями будет осуществляться через культурно-образовательный профориентационный центр посёлка Индустриальный, как структурного подразделения МАОУ СОШ № 62.

1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- разработка Положения об инновационной деятельности в МАОУ СОШ № 62;
- формирование проектной команды из числа административных и педагогических работников МАОУ СОШ № 62;
- внешняя экспертиза конкурсной документации, привлечение консультантов;
- утверждение проекта, согласование плана-графика реализации проекта с сетевыми партнёрами;

- внесение изменений в Программу развития МАОУ СОШ № 62;
- создание рабочих групп по направлениям реализации проекта;
- проведение экспертной оценки хода реализации проекта.

2) формирование предложений (в том числе, по внесению необходимых изменений в условия реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию в организации содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»:

- обязательная профориентационная составляющая в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- ежегодное компьютерное тестирование учащихся в Мобильном ЦЗН с целью выявления наиболее благоприятных сфер деятельности (профессий) обучающихся 8-9 классов;
- расширение сети партнеров;
- внесение изменений в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО);
- внесение изменений в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования (программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся);
- формирование плана внеурочной деятельности с учётом приоритета задач социализации и ранней профессионализации и специфики территории;
- создание культурно-образовательного профориентационного центра посёлка Индустриальный, как структурного подразделения МАОУ СОШ № 62;
- переход к реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме;
- подготовка методических рекомендаций по совершенствованию системы социализации и ранней профессионализации в общеобразовательных организациях.

3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование усовершенствованных содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы», в том числе:

- разработка Положения о мониторинге функционирования системы социализации и ранней профессионализации в МАОУ СОШ № 62;
- разработка Положения о программе профориентационного курса внеурочной деятельности;
- разработка Положения о структурном подразделении МАОУ СОШ № 62 «Культурно-образовательный профориентационный центр посёлка Индустриальный»;
- разработка Положения о реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме;
- создание видеоролика об особенностях реализации проекта в рамках государственной программы «Развитие образования».

4) предложения по распространению усовершенствованных содержания технологий и обучения и воспитания в рамках направления «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями:

- разработка и сопровождение раздела официального сайта МАОУ СОШ № 62, посвящённого реализации проекта;
- проведение трёх обучающих вебинаров о направлениях совершенствования внеурочной деятельности в условиях сельской школы как ресурсе раннего профессионального самоопределения учащихся:

- вебинар «Нормативно-правовые и организационно-методические условия совершенствования системы социализации и ранней профессионализации средствами внеурочной деятельности в условиях сельской школы» для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;

- вебинар «Современные образовательные технологии деятельностного типа как инструмент реализации программ профориентационных курсов внеурочной деятельности» для педагогических работников общеобразовательных организаций;

- вебинар «Новые «старые» профессии: подготовка выпускника основной школы к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

познавательных интересов» для педагогических работников и родителей учащихся общеобразовательных организаций;

- проведение региональной конференции по проблемам реализации моделей профессиональной ориентации в системе внеурочной деятельности;
- инициация создания открытой авторской федеральной образовательной сети «Социализация и ранняя профессионализация во внеурочной деятельности сельской школы»;
- распространение усовершенствованных содержания технологий и обучения и воспитания в рамках Ассоциации JuniorSkills;
- освещение хода проекта в муниципальных и региональных СМИ, профессиональных педагогических изданиях, сетевых сообществах, социальных сетях.

обеспечение реализации федерального и регионального стандартов общего образования вне зависимости от характера индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы, повышение их квалификации с использованием ресурсов внутришкольного постдипломного образования; создание и применение нормативно-правовой базы, отвечающей целям и задачам образовательной деятельности школы в режиме инновационного развития; организация деятельности педагогов и учащихся по разработке и реализации актуальных инновационных проектов по выделенным в настоящей программе основным направлениям развития школы; формирование материально-технической базы школы в соответствии с поставленными целями и задачами образовательной деятельности.

Основные структуры управления школой включают в себя Управляющий совет; Совет профилактики; методический совет, педагогический совет; органы ученического самоуправления; администрацию школы.

Механизмами управления развитием школы Механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство этих результатов, как в самой образовательной организации, так и образовательных организациях-партнерах проекта:

- механизмы нормативно-правового регулирования (положение о реализации проекта, план-график реализации проекта);
- содержательные модели (модель ранней профессионализации через развитие системы внеурочной деятельности; пролонгированное участие в занятиях и трудовых пробах ГБПОУ «Краснодарский машиностроительный колледж» по профессиям «токарь» и «фрезеровщик»);
- план модернизации инфраструктуры и дизайн-проект;
- инструменты и средства реализации проекта (образовательные программы курсов внеурочной деятельности, положения о конкурсах и чемпионатах, программы проведения мероприятий);
- диагностические инструменты.

выступают плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы; поддержка и развитие инициатив педагогов, учащихся и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии отражают требования федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, характеризуют завершённый образовательный процесс по новообразованиям познавательной и личностной сферы учащихся. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального образовательного заказа и отражают образовательные потребности общества в целом и конкретных социальных образовательных институтов, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен также для решения задач прогнозирования социальной эффективности выпускников школы после ее окончания.

5. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ

Общая стратегия перехода к новой модели школы связана с реализацией приоритетных направлений инновационного развития школы, а также с определением стратегических ориентиров совместной инновационной деятельности педагогического и ученического коллективов. Достижение

замыслов развития предполагается осуществлять посредством реализации в образовательном пространстве школы инновационного образовательного проекта - «Реализация модели внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы как ресурс раннего профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающий конкурентоспособность ее выпускников».

Основная цель проекта - развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы как ресурс раннего профессионального самоопределения учащихся через переориентацию системы внеурочной деятельности на раннюю социализацию и профессионализацию.

<i>Этап</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Целевые группы</i>
<i>Подготовительный этап</i> (2018-2019)	-определение концептуальных ориентиров проекта; -презентация проекта для целевой группы; -отбор участников проекта; -формирование сети образовательных организаций – сетевых партнеров; -повышение квалификации педагогических работников.	-педагогические работники образовательных организаций; -управленцы партнерских образовательных организаций региона
<i>Основной этап</i> (2019-2022)	-построение и апробация концептуальной модели проекта; -внедрение проекта; -обеспечение необходимых условий для реализации проекта; -коррекция модели проекта; -промежуточный содержательный и финансовый отчет; -формирование пакета нормативных и методических документов; -трансляция опыта (вебинары).	-педагогические работники образовательных организаций, -завучи, директора школ, -учителя-предметники предметных областей «математика и информатика», «общественные науки», -родители учащихся 8-9 классов; -управленцы муниципальных и региональных органов образования.
<i>Итогово-обобщающий этап</i> (2022-2023)	-проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта; -обобщение опыта деятельности школы по проекту; -презентация результатов проекта через школьный сайт, на заседании педагогического совета; -поиск возможностей для дальнейшей реализации проекта; -итоговый содержательный и финансовый отчет; -анкетирование участников проекта; -динамика результатов участия обучающихся в отборочных чемпионатах JuniorSkills; -участие обучающихся в Национальном чемпионате JuniorSkills в рамках Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia).	-педагогические работники образовательных организаций, преподающие предметы предметных областей «математика и информатика», «общественные науки», -заместители директора и директора образовательных организаций, -управленцы муниципальных и региональных органов образования.

<i>№ п/п</i>	<i>Ключевые проблемы и обоснование выбора мероприятия</i>	<i>Мероприятия по реализации проекта</i>	<i>Сроки, ответственные</i>
1.1.	-не сформированность профессионального самоопределения у учащихся (многие школьники хотят быть	-проведение профориентационных бесед с обучающимися 8 классов по рабочим профессиям по направлениям: металлообработка, деревообработка,	-2018-2022 (зам. директора по УМР, педагоги)

	<p>юристами и экономистами, но, даже окончив вузы, они не могут трудоустроиться);</p> <p>-отсутствие достаточной материально-технической базы для организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>-необходимость совершенствования внеурочной деятельности в технологическом направлении в соответствии с компетенциями будущего и социальной политикой государства на современном этапе.</p>	<p>строительство, швейное дело;</p> <p>-проведение экскурсий на предприятия для обучающихся 8 классов;</p> <p>-отбор участников проекта;</p> <p>-занятия по освоению азов по профессиям столяр, токарь, слесарь, модельер модной одежды на базе МАОУ СОШ №62;</p> <p>-участие в занятиях и трудовых пробах ГБПОУ «Краснодарский машиностроительный колледж» по профессиям «токарь» и «фрезеровщик»;</p> <p>-апробация современных образовательных технологий.</p>	<p>-2018-2022 (директор ОО)</p> <p>-2018-2022 (зам. директора по ВР, педагоги)</p> <p>-2018-2022 (зам. директора по УМР)</p>
1.2.	-получение реального опыта и практических компетенций по конкретным востребованным профессиям	<p>-обучение школьников современным профессиям и «компетенциям будущего», в том числе по методике JuniorSkills;</p> <p>-участие обучающихся в отборочных чемпионатах JuniorSkills по различным направлениям.</p>	-2018-2022 зам. директора по УМР, педагоги)
1.3.	-широкое знакомство со спектром востребованных в Краснодарском крае рабочих профессий	-фестиваль изученных профессий	-2018-2022 зам. директора по УМР, педагоги)
1.4.	-мотивация школьников к рабочим профессиям	<p>-участие обучающихся в отборочном чемпионате JuniorSkills по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в Краснодарском крае;</p> <p>-участие обучающихся в Национальном чемпионате JuniorSkills в рамках Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia).</p>	-2018-2022 зам. директора по УМР, педагоги)
1.5.	-расширение спектра партнеров	-мониторинг ПОУ г. Краснодара для участия в занятиях и трудовых пробах по другим направлениям с целью попробовать себя в разных профессиях и сферах.	-2018-2022 (директор ОО)
1.6.	-заинтересованность участников образовательного процесса в реализации данного проекта	<p>-проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта;</p> <p>-анкетирование обучающихся и их родителей для определения социального эффекта от реализации проекта;</p> <p>-интервьюирование классных руководителей обучающихся-участников проекта.</p>	-2022-2023 (зам. директора по УМР)
1.7.	-оформление итогов реализации проекта	<p>-обобщение опыта деятельности школы по проекту;</p> <p>-презентация результатов проекта на заседании педагогического совета;</p> <p>-итоговый содержательный отчет по проекту;</p> <p>-итоговый финансовый отчет по проекту.</p>	-2022-2023 (зам. директора по УМР, директор ОО)

Задачи	План реализации проекта	Сроки, ответственные
1	2	3
<p>1.Обновление содержания школьного образования (образовательные программы, образовательные (межпредметные) технологии, педагогическое сопровождение, взаимодействие с сетевыми партнёрами, отношение родителей, мотивацию учащихся)</p>	<p>1.Конструирование содержания предмета«технология». 2.Разработка системы внеурочной деятельности. 3.Повышение квалификации учителей, работающих по реализации проекта. 4.Апробация современных образовательных технологий. 5.Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях <i>раннего профессионального самоопределения учащихся</i>. 6.Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса.</p>	<p>-2018-2022 (зам. директора по УВР, УМР, педагоги)</p>
<p>2.Развитие профориентационной компетентности педагогов</p>	<p>1. Освоение современных технологий. 2. Освоение методик преподавания по межпредметным технологиям обучения и воспитания, направленных на раннюю профессионализацию учащихся. 3. Разработка программы мероприятий-стажировок и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам профориентации.</p>	<p>-2018-2022 (зам. директора по УМР, педагоги)</p>
<p>3.Развитие системы <i>раннего профессионального самоопределения учащихся</i></p>	<p>1.Изучение социального заказа и корректировка соответствующей модели внеурочной деятельности. 2.Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения. 3.Отработка механизмов профориентации с учащимися. ориентировать учащихся на приобретение рабочих профессий востребованных в Краснодарском крае, Краснодаре, посёлке Индустриальном, с перспективой получения частью выпускников высшего инженерного и инженерно-технологического образования; 4.Формирование у учащихся навыков практической деятельности по профессиям столяр, токарь, слесарь, модельер модной одежды в соответствии с планом внеурочной деятельности, программой воспитания и социализации обучающихся. 5.Оказание помощи учащимся в определении выбора профессии, овладении основами конкретной профессии по окончании 9 классов. 6.Оказание помощи в социализации учащимся из малообеспеченных (18 семей) и приемных семей (23 семьи). 7.Формирование опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширения рамках общения с социумом. 8. Оказание помощи в составлении личного портфолио каждого выпускника МАОУ СОШ № 62. 9.Вовлечение семьи и других членов социума в воспитательный процесс в рамках внеурочной деятельности по раннему профессиональному самоопределению учащихся.</p>	<p>-2018-2022 (зам. директора по УМР, педагоги)</p>

4.Создание материально-технической базы и банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих <i>раннее профессиональное самоопределение учащихся.</i>	1.Развитие материально-технической базы школы. 2.Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3.Развитие банка программно-методических материалов. 4.Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по профориентации обучающихся. 5.Осуществление информационного сопровождения Программы на школьном сайте. 6. Обобщение опыта по реализации Программы в муниципальном банке результативного инновационного педагогического опыта, опубликовать в изданиях «Панорама образования», «Педагогический вестник Кубани», «Кубанская школа», электронном журнале «Наша новая школа».	-2018-2022 (директор ОО, зам. директора по УМР, педагоги)
5. Взаимодействие с сетевыми партнёрами.	1.Установление контактов и согласование плана-графика реализации проекта с сетевыми партнёрами. 2.Установление связей с учреждениями начального и среднего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса.	-2018-2022 (директор ОО)
3.Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.	1.Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2.Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 3.Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценки. 4. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. 5.Разработка критериев оценки учебных и внеучебных достижений учащихся. 6.Разработка ученического портфолио достижений.	-2018-2022 (зам. директора по УВР, ВР, педагоги)

Содержательное наполнение проекта будет обеспечено современными образовательными **технологиями деятельностного типа**, направленными на формирование компетенций будущего:

- педагогика сотрудничества – формирование положительной Я-концепции (обучение без принуждения, создание ситуации успеха, реализация себя в положительной деятельности);
- культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова) – дифференциация по интересам, выявление задатков и осуществление социальных проб;
- технология свободного труда (С. Френе) – в ее основе лежит культ труда и метод проектов на занятиях в Краснодарском машиностроительном колледже по подготовке учащихся школы по профессиям токаря и фрезеровщика на станках с ЧПУ, к работе на станках на базе ресурсного центра;
- методика JuniorSkills – практическая возможность учащимся попробовать себя в разных профессиях и сферах, занятия с опытными наставниками для получения практических навыков и демонстрация их на соревнованиях.

Освоение учащимися основ рабочих профессий и участие в конкурсах молодых профессионалов WorldSkills»будет реализовываться через:

- освоение азов по профессиям столяр, токарь, модельер модной одежды на базе МАОУ СОШ №62;
- совместную работу с Краснодарским машиностроительным колледжем по подготовке учащихся школы по профессиям токаря и фрезеровщика на станках с ЧПУ на базе ресурсного центра;
- совершенствование материально-технических условий реализации проекта;
- отработку новых технологий обучения и воспитания, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников;
- ориентацию детей на приобретение профессий, востребованных в Краснодарском крае в целом и в п. Индустриальном.

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению

Формирование нормативно-правовой и организационно-методической базы:

- «Положение о мониторинге функционирования системы социализации и ранней профессионализации в МАОУ СОШ № 62»;
- «Положение о программе профориентационного курса внеурочной деятельности»;
- «Положение о структурном подразделении МАОУ СОШ № 62 «Культурно-образовательный профориентационный центр посёлка Индустриальный»;
- «Положение о реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме».
- «Положение о мониторинге функционирования системы социализации и ранней профессионализации в МАОУ СОШ № 62»;
- «Положение о программе профориентационного курса внеурочной деятельности»;
- «Положение о структурном подразделении МАОУ СОШ № 62 «Культурно-образовательный профориентационный центр посёлка Индустриальный»;
- «Положение о реализации программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме».

Проведение следующих мероприятий:

- Компьютерное тестирование учащихся в Мобильном ЦЗН с целью выявления наиболее благоприятных сфер деятельности (профессий) обучающихся 8-9 классов.
- Презентация проекта для обучающихся 8-9 классов.
- Согласование плана-графика реализации проекта с сетевыми партнёрами.
- Проведение профориентационных бесед с обучающимися 8-9 классов по рабочим профессиям.
- Проведение экскурсий на предприятия для обучающихся 8-9 классов.
- Участие обучающихся в Национальном чемпионате JuniorSkills в рамках Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (JuniorSkillsRussia). Внесение изменений в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования (программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся).
- Формирование плана внеурочной деятельности с учётом приоритета задач социализации и ранней профессионализации и специфики территории.
- Участие в занятиях и трудовых пробах ГБПОУ «Краснодарский машиностроительный колледж» по профессиям «токарь» и «фрезеровщик».
- Создание культурно-образовательного профориентационного центра посёлка Индустриальный, как структурного подразделения МАОУ СОШ № 62.
- Подготовка методических рекомендаций.
- Анкетирование участников проекта.
- Организация и проведение муниципального мероприятия «Ярмарка профессий» с приглашением учебных заведений СПО г.Краснодара и работодателей города.
- Участие в Чемпионате корпораций Профессионалы будущего по методике JuniorSkills.
- Презентации результатов проекта через школьный сайт, в СМИ.

6.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы является программно-целевой метод управления образованием. Программа выступает организационной основой и инструментом развития МАОУ СОШ № 62 МО на период 2018-2023гг. Мониторинг и контроль реализации Программы возложены на Управляющий совет. В его состав включены представители администрации школы, педагогического коллектива, ученического самоуправления, представители родительской общественности, общественных организаций. Совет определяет перечень мероприятий Программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения программы.

Механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство этих результатов, как в самой образовательной организации, так и образовательных организациях-партнерах проекта:

- механизмы нормативно-правового регулирования (положение о реализации проекта, план-график реализации проекта);
- содержательные модели (модель ранней профессионализации через развитие системы внеурочной деятельности; пролонгированное участие в занятиях и трудовых пробах ГБПОУ «Краснодарский машиностроительный колледж» по профессиям «токарь» и «фрезеровщик»);

- план модернизации инфраструктуры и дизайн-проект;
- инструменты и средства реализации проекта (образовательные программы курсов внеурочной деятельности, положения о конкурсах и чемпионатах, программы проведения мероприятий);
- диагностические инструменты.

Финансовое обеспечение реализации Программы будет осуществляться как за счет бюджетных, так и привлеченных внебюджетных средств ОУ.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При оценке эффективности преобразований, предусмотренных настоящей Программой, используются следующие **общие критерии**.

Критерий полноты удовлетворения образовательных потребностей ребенка. Инновационные преобразования должны быть приняты учащимися как условие реального улучшения образовательных результатов и качества личностного и профессионального самоопределения, эффективности дальнейшей образовательной, трудовой и жизненной карьеры.

Критерий соответствия инновационного содержания образования образовательным потребностям социума. В ходе реализации Программы должны не только удовлетворяться существующие, но и формироваться новые образовательные потребности различных субъектов образования, участвующих в совместной деятельности со школой. Опережающий характер инновационного содержания образования рассматривается здесь как необходимое условие эффективности процессов развития.

Критерий продуцирования новой проблематики развития школы по мере реализации поставленных целей и задач. Инновационные преобразования школы в принятой идеологии не могут привести ее к фиксированному состоянию, которое может быть признано идеальным. Появление новой проблематики рассматривается как основной механизм непрерывного соразвития школы и микросоциума.

Критерий возникновения незапланированных результатов реализации программы: появления качественно нового содержания внешних партнерских отношений, расширение круга субъектов инновационных преобразований, возникновение новых концептуальных идей и т.п.

Критерий эффективности использования ресурсов управления образовательным процессом. Качество новообразований деятельности школы должно быть пропорционально объему и содержанию привлеченных ресурсов. Объем ресурсных вложений должен соответствовать реальным изменениям образовательной системы.

Критерий конкретности качественных изменений школы во времени. Осуществляемые преобразования должны давать измеряемые результаты (изменение состояния образовательной системы) в конкретном временном измерении, что не исключает возможность получения значимых результатов, отсроченных во времени. В частности, получение планируемых результатов должно соответствовать предусмотренным срокам реализации основных этапов развития.

Критерий общественного резонанса инновационных преобразований. Осуществленные преобразования должны сопровождаться общественным резонансом, повышением интереса общественности к проблемам образования и обретением школой нового позитивного имиджа, как у родителей, так и других граждан – представителей различных социальных групп, имеющих специфические образовательные потребности.

Эффективность реализации программы развития оценивается на основании следующих **частных критериев**.

1. Критерий качества образования: готовность выпускников школы к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

При оценке учитываются:

- реалистичность самоопределения;
- его адекватность осуществленному индивидуальному образовательному маршруту;
- ориентация на дальнейшее образование в контексте жизненного и профессионального выбора.

Измеряемые показатели по данному критерию:

- результаты сдачи ЕГЭ;
- уровень готовности к совершению жизненного и профессионального выбора (по данным опросов с использованием диагностических профориентационных методик);

- сформированность базовых компетенций учебно-профессиональной деятельности (по данным тестирования).

2. Критерий социальной эффективности образования: новообразования в социальной среде школы, вызванные осуществленными изменениями.

При оценке учитываются:

- степень принятия местным сообществом целей и ценностей развития школы;
- активность членов местного сообщества в осуществлении инновационных преобразований;
- возникновение новых видов совместной образовательной деятельности учащихся и представителей местного сообщества.

Измеряемые показатели по данному критерию:

- число социальных институтов и представителей местного сообщества, принявших участие в инновационных преобразованиях;
- инновационный рейтинг школы (по данным опроса населения).

3. Критерий культурной значимости образования: развитие культурных традиций местного сообщества как эффект инновационного образования.

При оценке учитывается характер изменений ценностных ориентаций детей и взрослых членов местного сообщества, произошедших как следствие конструктивного влияния школы на микросоциум.

Измеряемые показатели по данному критерию: качественные и количественные характеристики ценностных ориентаций (по данным социологических опросов и оценок экспертов).

Среди позитивных изменений по раннему профессиональному самоопределению учащихся:

- в 2019 году будет пролонгировано межсетевое взаимодействие с учебными заведениями города Краснодара;
- организовано и проведено муниципальное мероприятие «Ярмарка профессий» с приглашением учебных заведений СПО г.Краснодара и работодателей города;
- учащиеся 8 классов школы получают навыки практической деятельности по профессиям столяр, токарь, слесарь, модельер модной одежды на базе МАОУ СОШ №62;
- в 2020 году будет расширен спектр направлений и привлечены учащиеся с 10 летнего возраста;
- будут реализованы учащимися бизнес - проекты, социальные и трудовые проекты с использованием полученных профессиональных навыков;
- в 2019-2020гг. возрастет мотивация учащихся к широкому участию в данном проекте через привлечение большего числа его участников;
- будут завоеваны призовые места в конкурсах молодых профессионалов по рабочим профессиям;
- повысится процент профессионально определившихся выпускников до 50%;
- будут привлечены подростки «группы риска» к социально значимой деятельности посредством их трудоустройства и участия в социальных проектах поселка Индустриальный, а также будет способствовать снижению процента правонарушений;
- возрастет престиж рабочих специальностей и выбор их учащимися для дальнейшего жизненного пути.

До 95% будет увеличена доля детей, занимающихся по программам внеурочной деятельности в рамках системы ранней профессионализации.

8.ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общая сумма средств, планируемая на реализацию проекта, составляет 400 000 рублей.

Финансовое обоснование затрат.

<i>Направление расходов</i>	<i>Содержание расходов</i>	<i>Стоимость в ед. в руб.</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Сумма в рублях</i>	<i>Источник финансирования</i>
Задача 1. Формирование нормативно-правовой базы для сопровождения проекта.					
Мероприятия по данной задаче не требуют финансирования.					
Задача 2. Расширение сети школ и сети социальных партнеров.					

Мероприятия по данной задаче не требуют финансирования.

Задача 3. Обновление содержания, форм и технологий обучения и воспитания программ по внеурочной деятельности.

Приобретение оборудования для 2-х школьных мастерских	В рамках реализации проекта	Средняя стоимость 1 ед. 2,56 тыс.	150 ед.	390 тыс.	
---	-----------------------------	---	---------	----------	--

Задача 4. Совершенствование организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации проекта.

КПК	Повышение квалификации педагогов	2 тыс.	5 чел.	10 тыс.	
ИТОГО:				400 000 руб.	