Директор МАОУ СОШ №62

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Макарова

 приказ от 01.09.2020 №277-О

**V.15. План профориентационной работы школы**
**на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному **планированию** и реализации перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

-принять участие в проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее»;

-организовать социальное партнерство школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечивать преемственность общего и профессионального образования;

-использовать профориентационно значимые ресурсы: трудовое воспитание, обучение по предмету «Технология», отдельные образовательные области на уровне начального и основного общего образования и общего образования;

-способствовать предпрофильной подготовке и профильному обучению, обеспечивая широкий диапазон вариативности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;

-адаптировать имеющийся в школе банк профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;

-оказывать обучающимся педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении.

**Содержание профориентационной работы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Класс* | *Содержание работы* |
| 1-4 | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. |
| 5-7 | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. |
| 8-9 | Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов. Консультирование с целью формирования адекватного выбора профиля обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся. |
| 10-11 | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности на уровне среднего общего образования. |

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Срок* | *Ответственный* |
| *Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся* |
| *Издание приказов:*-о плане работы по профориентации на учебный год;-о назначении координатора профориентационной работы;-о назначении педагога-навигатора проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее»;-о проведении месячника (декады) профориентации;-об итогах месячника (декады) профориентации. | Сентябрь | Директор школы |
| *Тестирование* обучающихся по проекту ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов *«Билет в будущее».* | Сентябрь | Зам. по УМР |
| *Разработка плана* совместной работы школы по профориентации с Центром занятости г.Краснодара. | Сентябрь | Зам. по ВР |
| *Заключение договоров* о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями. | Август | Директор школы |
| *Обзор новинок* методической литературы *по профориентации*, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия». | В теч. года | Зав. библ-кой |
| *Включение* в учебный план школы *элективных курсов*:-«Основы предпринимательской деятельности»;-«Введение в социологию»;-«Искусство устной и письменной речи»;-«Измерение физических величин»;-«Основы финансовой грамотности»;-Исследовательская и проектная деятельность»;-«Индивидуальный проект»;-«Планиметрия в задачах»;-«Личность в истории России»;-«Химия в задачах»;-«Экология»;-«Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости»;-«Практикум по русскому языку»;-«Русское правописание». | Сентябрь | Зам. по УВР |
| *Работа с педагогическим коллективом* |
| *Педагогический совет*:«Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся». | март | Зам. по ВР |
| *Совещание при директоре* по вопросам:-о плане профориентационной работы на новый учебный год;-о состоянии профориентационной работы с обучающимися и распределении обучающиихся по профилям обучения;-об анализе результатов профориентации и задачи на новый учебный год;-об анализе планов воспитательной работы по профориентации; -об анализе трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов.  |  СентябрьМайАвгуст    | Зам. директора по УМР и УВР |
| *Совещание при заместителе директора по УМР по вопросам:*-методика проведения элективных курсов;-роль элективных курсов в профильной подготовке;-портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся. | СентябрьОктябрь Ноябрь | Зам. по УМР |
| *Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам:*-как оценивать эффективность работы по профориентации школьников;-критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;-организация профориентационной работы в классе;-организация профориентационной деятельности во внеклассной работе;-роль классного руководителя в профориентации обучающихся. |  Сентябрь Октябрь  Декабрь Январь  Апрель | Зам. по ВР |
| *Учебно-методические семинары для классных руководителей* «Теория и практика профориентационной работы»:-Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии;-Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии; |   Ноябрь |  Педагог-психолог |
| *Лекторий для педагогического коллектива*:-«Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания»;-«Я и мир профессий» – для учащихся 5–8-х классов. Структура профориентационного занятия в 5–8-х классах. Примеры из практики»;-«Структура профориентационного занятия в старших классах. Ведущие профессиональные мотивы. Важность осознания ведущих профессиональных мотивов. Методика «Мое профессиональное будущее»;-«Личностные и биографические факторы выбора профессии. Биографические факторы выбора профессии. Прием «Профессиональная биография». |  Октябрь Ноябрь  Декабрь    Февраль  |   Педагог-психолог |
| *Семинары-тренинги*:-«Роль элективных курсов в профильной подготовке»;-«Порфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Перспективы профильного обучения». |  ОктябрьМарт | Педагог-психолог |
| Конкурс пособий, образовательных программ, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентационной работе. | В теч. года | Зам. по УМР |
| Оформление стенда «На пути к выбору профессии». | Сентябрь | Зам. по УМР |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. | Сентябрь | Зав. библ-кой |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | Октябрь | Зам. по ВР |
| *Профконсультации по изучению личности школьника*:-«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» (5–6-е классы);-«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7–8-е классы);-«Изучение склонностей и интересов обучающихся» (9-е классы);-«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» (10–11-е классы). | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями обучающихся** |
| *Лекторий для родителей* по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей»:-«Профессия и рынок труда: рабочие специальности»;-«Как помочь ребенку выбрать профессию?»;-«О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете»;-«Как сделать правильный выбор: профилизация на уровне среднего общего образования»;-«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)». |   Сентябрь ОктябрьНоябрьДекабрьМарт |  Педагог-психолог |
| Родительское собрание для параллели 9-х классов «Предпрофильная подготовка». | Сентябрь | Зам. по УВР |
| *Общешкольные родительские собрания:*-«Роль семьи в выборе профессии» (9кл.);-«Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» (11кл.) |  СентябрьЯнварь  | Педагог-психолог |
| *Психологические тренинги:*-«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». | Февраль | Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов. | В теч. года | Педагог-психолог |
| Выпуск буклета для родителей по профориентации. | Октябрь | Зам. по УМР |
| *Книжная выставка* «Через профессию к успеху». | Ноябрь | Зав. библ-кой |
| *Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся* |
| Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы). | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов при выборе профиля обучения | Апрель | Педагог-психолог |
| Диагностика профессионального профиля личности (интересов и способностей) обучающихся 9 и 11-х классов. | Февраль | Педагог-психолог |
| Диагностика общего уровня и направленности познавательных интересов «Карта интересов» (8-е классы). | Март | Педагог-психолог |
| Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11-х классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускника». | Октябрь | Педагог-психолог |
| Мониторинг самоопределения выпускников 2021 года. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Мониторинг эффективности реализации плана профориентации.  | Май | Педагог-психолог |
| Мониторинг эффективности организации профильного обучения старшеклассников (продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы).  | Май | Педагог-психолог |
| Неделя профориентации | Октябрь | Зам. по УМР |
| *Конкурсы:*-декоративно-прикладного творчества (5–7-е классы);-рисунков «Радуга профессий» (1–4-е классы);-рисунков «Замечательная профессия» (5–7-е классы);-сочинений «Моя будущая профессия» (5–8-е классы);-семейных сочинений «Профессии нашей семьи» (9–10-е классы);-компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии…» (10–11-е классы); | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования. | В теч. года | Зам. по УМР |
| *Ярмарки по профориентации:*-«Образование и карьера» (8–9-е классы);-«Горизонты образования» (10–11-е классы). |  СентябрьФевраль | Зам. директора по УМР |
| *Социологический опрос* с целью выявления профессиональных намерений и их реализации (7–11-е классы) | Март | Педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование по результатам диагностики, выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута | В теч. года | Педагог-психолог |
| *Консультаци*и по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей) | В теч. года | Педагог-психолог |
| Обновление стенда «В мире профессий». | Декабрь | Зам. по УМР |
| *Использование в учебно-воспитательном процессе следующих видов урочной деятельности по профориентации обучающихся:*-«Человек–природа»: лабораторные, практические работы по биологии;-«Человек–техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технологии;-«Человек–человек»: анализ характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх;-«Человек–художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности | В течение учебного года | Зам. директора по УМР |
| *Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов*:-«Мир моих интересов»;-«Все работы хороши – выбирай на вкус»;-«Профессии наших родителей»;-«Путь в профессию начинается в школе»;-«Как выбирать профессию».*Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов:*-«Мир профессий. Человек – техника»;-«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую»;-«Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов»;-«Мир профессий. Электронные помощники»;-«Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку»;-«Выбери свою профессию».*Классные часы по профориентации для учащихся 9–11-х классов:*-«Мотивы выбора профессии»;-«Психологические характеристики профессий»;-«Учителя – выпускники школы»;-«Классификация профессий». | В течение учебного года | Классные руководители |
| *Беседы для учащихся 1–4-х классов*:-«Профессии наших родителей»;-«Азбука редких профессий»;-«Путешествие по профессиям»;-«Кем хочешь быть?»;- «Замечательные люди моей будущей профессии»;- «Здоровье и выбор профессии».*Беседы для учащихся 5–8-х классов:*-«Работа моих родителей»;-«С чего начать профессиональную карьеру»;-«Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»;*Беседы для учащихся 9-х классов:*-«Как выбрать нужную профессию»;-«Что такое рынок труда?»;-«Профессиональные качества человека»;-«Типы профессий. Формула профессии». | В течение учебного года | Классные руководители |