

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62**
350056 г. Краснодар, пос. Индустриальный, ул. Степная, 10 тел/факс (861) 251-55-60
ИНН 2311040578 КПП 231101001 email: school62@kubannet.ru

Мониторинг здоровья

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 62

за 2019-2020 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

Валеологическое сопровождение образовательного процесса	3-21
1. Соматическое и физическое здоровье обучающихся	<u>4-9</u>
2. Логопедическое здоровье обучающихся	<u>10-12</u>
3. Психическое здоровье обучающихся	<u>12-19</u>
4. Социальное здоровье обучающихся	<u>20-21</u>
5. Охрана труда и техника безопасности образовательного процесса	<u>21-21</u>

На 2019-2020 учебный год МАОУ СОШ №62 ставила перед собой

Цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Школа решала следующие *задачи*:

1. Формирование физически, нравственно здоровой и духовно богатой личности:

- создавать образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся в школе;
- совершенствовать деятельность по внедрению здоровьесберегающих технологий, системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся и ГТО.

2. Организация учебно-воспитательного процесса:

- обеспечить повышение качества, равенства в доступности школьного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на основе индивидуализации образовательных маршрутов и комплексного использования современных педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить условия, необходимые для достижения современного качества образования при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и в связи с переходом на ФГОС СОО;
- обеспечить эффективность системы выявления и адресной поддержки одарённых детей, сохранения и развития их интеллектуального и творческого потенциала;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия и дополнительное образование, профориентационную работу;
- совершенствовать образовательное пространство через преемственность дошкольного и всех уровней школьного образования и воспитания, математического образования.

3. Создание комфортных условий и комплексной безопасности образовательного процесса:

- продолжить работу по созданию современной инфраструктуры методической службы, обеспечивающей повышение квалификации педагогов школы в межкурсовой период;
- продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников в процессе обучения, воспитания, труда и организованного отдыха;
- обеспечить широкое участие органов школьного самоуправления и Управляющего совета в деятельности школы.

Валеологическое сопровождение образовательного процесса

Высокий уровень здоровья является основополагающим в жизни каждого человека и во многом обуславливает возможность освоения ценностей, без которых сам процесс становления личности малоэффективен. Масштаб проблем охраны здоровья диктует необходимость концентрации усилий всех субъектов образовательной среды. С этой целью в школе функционирует психолого-логопедическая служба, система консультирования родителей. Их *цель*: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования навыков ЗОЖ, мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.

Мониторинг здоровья необходим для определения проблемного поля в области здоровья, для контроля над его динамикой. В основу положен модульный подход: модуль соматического здоровья; модуль физического здоровья; модуль речевых нарушений; модуль психического здоровья; модуль социального здоровья.

1. Соматическое и физическое здоровье обучающихся.

Обучающиеся МАОУ СОШ №62 по группам здоровья представлены в таблице 1:

Таблица 1

<i>Группы</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Физ. Группа/всего уч-ся	2114	2341
1 группа	375/9%	393/9,6%
2 группа	1322/12,2%	1519/13,6%
3 группа	417/3,9%	429/4,1%
основная	1395/14,7%	1554/18,4%
подготовительная	693/6%	758/66,7%
специальная	26/12,3%	29/14,7%

Мониторинг частых заболеваний за 2 последних учебных года представлен в таблице 2:

Таблица 2

<i>Заболевания</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Заболевания органов дыхания	543/54,1%	594/58,4%
Заболевания ССС	2/0,1%	3/0,3%
Лор заболевания	10/0,9%	35/3,3%
Сахарный диабет	6	8
Травмы	0	1

Увеличение количества лор-заболеваний наблюдалось в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. Увеличилось количество случаев заболеваний органов дыхания, кожных покровов, органов зрения. Этот учебный год школа работала по проблеме профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. В истекшем учебном году в школе, **не зарегистрировано случаев травматизма**. Мониторинг травматизма за последние 3 года представлен в таблице 3:

Таблица 3

<i>Показатель/год</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>
<i>кол-во травмслучаев</i>	1	0	0

Большое значение для растущего организма играет сбалансированное **питание**.

Бесплатное питание у 42 чел. ОВЗ + инвалиды

7 чел ДПВ

Льготное питание: многодетные семьи получают из краевого бюджета 10 р (148 чел.)

Малообеспеченные семьи из городского бюджета 15 р. (42 чел)

Оплата в день : 1-5кл – 67 р. 50 к.
6-11 кл. – 77 р. 50 к.

Все питающиеся уч-ся получают дотацию 10р. 50к.

Физкультурно-оздоровительная работа способствует приросту физического потенциала учащихся и представлена работой кружков спортивно-оздоровительного направления: волейбол, баскетбол, в которых занимаются 164 человек (15,5% учащихся школы). Работает клуб «Индустар» в составе 40 человек. Спортивно-оздоровительная работа с учащимися осуществлялась 5 учителями физической культуры, из них 1 учитель ОБЖ. На уроках физической культуры активно проходили запланированные соревнования, подвижные игры, эстафеты, в которых приняли участие ученики всех параллелей.

Учащиеся школы принимали активное участие в городских и окружных спортивных соревнованиях:

- участие во 2 этапе соревнований по футболу в зачет Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» 7-8 кл.;
- окружной этап по стрельбе из ПВ, 8-9кл.;
- окружной этап ВСИ «Зарница» среди ОО, 9-11кл.;
- окружной этап ВСИ «Зарница» среди ОО, 8-9кл кл.;
- соревнования школьников «Президентские состязания», 7-8кл.;
- соревнования школьников «Президентские состязания», 9-10кл.;
- спартакиада допризывной молодежи, 9-11кл.;
- легкоатлетическая эстафета в зачет Спартакиады школьников ОО, 9-11кл.;
- городской конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо», 5кл.

С целью активизации подвижной деятельности учащихся, как и в предыдущем году, обновлялись комплексы упражнений для проведения физкультурных пауз в 1-11-х классах; в начальной школе организовывались подвижные перемены для учащихся; ежедневные подвижные прогулки на свежем воздухе с учащимися 1-2-х классов; работал хореографический кружок.

Традиционно в сентябре прошла Неделя здоровья и спорта, а в апреле 2019 года проводился День здоровья в рамках «Всемирного дня здоровья». Все запланированные мероприятия для учащихся 1-11 классов прошли на хорошем уровне. В начальной школе традиционно в конце каждой четверти проводились «Веселые старты» - совместное мероприятие детей и родителей, где ребята получили хороший заряд бодрости и веселого настроения. В декабре проходил городской фестиваль «Здоровый Образ Жизни – счастливый человек – здоровая планета». в рамках которого были проведены мероприятия представленные в таблице 4:

Таблица 4

№	Мероприятия	Участники
1.	Участие в конкурсе социальных видеороликов «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни!».	Балаян Л. 10 «А»
2.	Участие в конкурсе фотографий «Здоровье в ритме жизни!».	Алексеева А., 6 «Ж»
3.	Соревнования «Веселые старты», динамическая перемена «Веселый флешмоб», занятие «Ритмика», выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни», распространение листовок «Жить без этого можно».	1-4кл., учителя физической культуры, Совет старшекласников, группа «Ритмика», учащиеся 1-7кл. на уроках ИЗО, клуб «Перекресток».
4.	Участие в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся 4-х классов.	4кл., учителя физической культуры

5.	Участие в работе круглого стола «Охрана здоровья детей в рамках исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Актуальные проблемы и пути их решения». алкоголизма, наркомании в рамках работы алкоголизма, наркомании в рамках работы Совета старшеклассников.	Совет старшеклассников
6.	Выступление агитбригады по пропаганде ЗОЖ.	Шестаперова А. 10 «А»
7.	Участие в городских показательных выступлениях флешмоб.	Учащиеся 9 «В» класса
8.	Разработка положений для проведения конкурсов социальных видеороликов «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни», фотографий «Здоровье в ритме жизни!».	Совет старшеклассников

Результаты ежегодного тестирования учащихся, педагогов и родителей учащихся с целью выявления поведенческих навыков ЗОЖ, взаимоотношений с окружающим миром, понимания ценности здоровья, бережного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактики вредных привычек позволили наметить и провести следующую работу по валеологическому просвещению:

-систематически проводились *классные часы валеологической направленности* на всех параллелях, целью которых было овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями в области формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ, табака, алкоголя;

-работал *постоянно действующий Уголок здоровья*, где ребята могли пополнить свои знания «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, предупреждению вредных привычек и других вопросов, касающихся здоровья учащихся;

-на *сайте школы в разделе «Здоровье»* постоянно обновлялась информация по профилактике ЗОЖ.

По профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся школы реализуются программы:

-клуба волонтерской деятельности подростков по профилактике употребления психоактивных веществ;

-клуба «Индустар»;

Учащиеся 8-11 классов участвовали в добровольном социально-психологическом тестировании и профилактическом медицинском осмотре направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования и медицинского осмотра не выявили ни одного случая незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ежегодно для учащихся 1-11 классов проводятся профилактические мероприятия: тематические беседы; часы здоровья; акции по профилактике вредных привычек: «В нашей школе не курят», «Курить или не курить?», тематические классные часы: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика клещевой инфекции», «Здоровое питание», «Курение - социальная проблема общества», игра-тренинг «Все в твоих руках»; игра-практикум «Выбор за нами», дискуссии «Задумайся сегодня, чтобы не было поздно завтра!», «История моей победы», «Жизнь без границ», акции к Всемирному дню борьбы со СПИДом: «Скажем наркотикам «Нет!», «Молодежь за здоровый образ жизни!», акция «ВИЧ»; часы доверия, дни Здоровья, организованные школьным Центром здоровья.

В соответствии с подпрограммой воспитания *«Здоровье»* Программы развития (2018-2023гг.) разработана тематика классных часов по профилактике вредных причин и пропаганде здорового образа жизни для 1-11 классов. В период подготовки и проведения мероприятий в школьной библиотеке оформлялись выставки по здоровьесбережения. Творческие работы учеников были представлены на выставке детского творчества. На

постоянно действующих стендах помещалась информация, пропагандирующая здоровый образ жизни, для учащихся и родителей.

В соответствии с реализуемыми задачами, предусмотренными планом по охране жизни и здоровья обучающихся, Центром здоровья школы были организованы встречи старшекласников со специалистами Краевого наркодиспансера, ведущим специалистом по социальной работе Герасименко А. А.

Состоялась встреча с инспектором ОПДН Ю.А. Муруговой, где ребятам рассказали об уголовной ответственности с 14-летнего возраста за совершение уголовных преступлений. В школе была организована акция «Не переступи, черту!», в которой приняли участие члены «Совета старшекласников» и клуба «Индустар».

На уроках ОБЖ в 7-11 классах в соответствии с учебной программой изучались разделы «Профилактика вредных привычек», «Профилактика суицида».

На уроках ОБЖ в 7-11 классах в соответствии с учебной программой изучались разделы «Профилактика вредных привычек», «Профилактика суицида». Для 9, 11 классов была организована 2 экскурсии в МБУЗ ЦГБ.

В течение учебного года работал клуб «Индустар» под руководством М.В. Сулова. В его рамках был проведен ряд мероприятий по пропаганде ЗОЖ: конференция «О пагубном влиянии ПАВ на молодой организм» для 9 классов; экскурсия «Тропа здоровья»; деловая игра «Курение или Здоровье - выбирайте сами!»; разработаны памятки по профилактике ПАВ и ЗОЖ; проведена анкета среди учащихся «Здоровый образ жизни».

Большую работу по формированию основ психического, нравственного и социального здоровья учащихся проводят специалисты Штаба воспитательной работы: социальный педагог А.Г. Агаджанян (провела 162 профилактические индивидуальные беседы с учащимися, 87 - с родителями, 248 – с классными руководителями и учителями). Психологами Заика Д.А., Загрядской Н.О., проведена консультативная работа в 1-11 классах по 379 обращениям, которые включали: помощь родителям в решении проблемных вопросов – 165 обращений, помощь педагогам в личностном и профессиональном направлениях – 62 обращения, помощь учащимся в решении проблемных вопросов - 136 обращений, прочих (соц. служба) - 16 обращений.

Так же в течение года проводились индивидуальные коррекционные занятия по запросам и результатам диагностик-193. Групповые занятия (тренинговые, классные часы)-159. Диагностических мероприятий осуществлено (групповых 107 и индивидуальных 201) – 208. Таким образом, в начальной школе большинство обращений наблюдалось со стороны родителей, а в основной и старшей школе – учащихся.

Параллельно проводилась работа по *валеологическому просвещению работников* школы: психологические семинары, тренинги, деловые игры; вопросы здоровья и профилактики заболеваний верхних дыхательных путей рассматривались на педагогических и административных совещаниях. В связи с профилактической работой по предупреждению гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций в течение года систематически проводились беседы с младшим обслуживающим персоналом и работниками столовой. Для сотрудников школы ежемесячно выходил «Листок здоровья», где помещались статьи по профилактике гриппа, ОРЗ, других заболеваний.

Валеологическое просвещение родителей: родительские собрания, консультативная работа с узкими специалистами, беседы классных руководителей, индивидуальные беседы. На сайте школы работала постоянная страничка «Здоровье», где размещалась информация для родителей по профилактике «школьных», инфекционных заболеваний, суицидального поведения среди несовершеннолетних, выпуски буклета «Здоровое питание», памятки «Профилактика клещевой инфекции, туляремии». Специалисты Центра здоровья (фельдшеры, психологи, логопед, социальный педагог) готовили рекомендации. Также на сайте школы родители получали информацию о работе клубов и практикумов, на основе которых осуществляется профилактическая работа школы по

употреблению психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни. С этой информацией родители могли ознакомиться на родительских собраниях. Проводился «Всеобуч» по вопросам психического, нравственного и социального здоровья детей с лекциями специалистов Центра здоровья.

В целях обеспечения условий безопасности учащихся, в соответствии с планом работы в школе в течение учебного года проводился инструктаж по противопожарной безопасности, обработка плана эвакуации по сигналу «Пожар».

Оперативный контроль состояния охраны труда и УВП в школе проводился через административно-общественный контроль, а также плано-предупредительный ремонт (ППР) оборудования, испытание спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с разработанным планом. Также осуществлялся контроль за соблюдением: правил ТБ и ОТ на уроках технического и обслуживающего труда, физического воспитания; санитарных норм и правил при проведении учебно-воспитательного процесса (температурный режим в зимнее время, нормы расстановки учебной мебели, освещенность, режимы проветривания); контроль за выдачей, правильным и своевременным использованием СИЗ.

Профилактика травматизма в школе, работа по улучшению условий труда реализовывалась через обеспечение учебных кабинетов аптечками первой помощи, средствами индивидуальной защиты (СИЗ) младшего обслуживающего персонала, учителей технического труда, средствами пожаротушения, а также систематическое проведение бесед учащимися о правилах ПДД, ППБ, ПЭБ, поведения на природе, в быту, на улице, на воде.

В течение года проводятся инструктажи, обучение, проверка знаний по охране труда работников школы: вводный инструктаж по ОТ; первичный инструктаж на рабочем месте в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, информатика, спортивные залы, технологические мастерские); повторный инструктаж по ОТ со всеми работниками.

С учащимися проводятся: целевые инструктажи для участников сценарной группы по пожарной безопасности при проведении внеклассных массовых мероприятий перед новогодними праздниками; беседы перед каникулами по правилам поведения на улице, на воде, в лесу, ПДД, ППБ, ПЭБ; целевой инструктаж перед сдачей госуд

По направлению «Формирование ценностного отношения к здоровью, экологической культуры и безопасного образа жизни» в МАОУ СОШ №62 реализуется подпрограмма воспитания «**Здоровье**» Программы развития. В ее рамках всего проведено 32 мероприятия. Прошли в начальной школе Дни Здоровья в конце каждой четверти. Второй год подряд все учащиеся приняли участие в *школьном фестивале «ЗОЖ-здоровая планета-счастливый человек»*. Проведены 14 мероприятий среди учащихся 1-11 классов по различным направлениям в рамках «Недели спорта и здоровья». День Здоровья, проводимый в рамках профилактической антинаркотической акции «Мы выбираем будущее», прошёл очень ярко, насыщено, полезно.

Каждым классным руководителем разработан и реализован *комплекс мер по охране и укреплению здоровья* детей, включающий в себя: организацию и проведение каникулярного отдыха детей «Школа умных каникул»; инструктажей по правилам техники безопасности (плановых и в связи с экскурсиями и походами обучающихся); мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся; детского травматизма на дорогах; наркомании; табакокурения; встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками; участие классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Работу по *пропаганде здорового образа жизни* возглавили члены агитбригады «Краски». Их участие в реализации программы «Антинарко», «Ты нужен Кубани здоровым и счастливым», в акциях «В нашей школе не курят!», «Сделай выбор в пользу жизни», «Завтра начинается сегодня», «Каникулы-2019» - дали положительные результаты. Проведена неделя безопасности в школе, День ГО и ЧС.

В этом учебном году в школе в третий раз подряд состоялось *анонимное информированное добровольное экспресс-тестирование*. Обследовано 100% старшеклассников. Все результаты отрицательные. Но результаты на табакокурение учащихся не утешительны, хотя в сравнении с прошлым годом сократилось на 2%-5% количество курящих старшеклассников.

Нерешенные проблемы: недостаточная вовлеченность учащихся в спортивные секции и вследствие этого слабая физическая подготовка; ухудшение зрения обучающихся.

Управленческие решения:

- продолжить практику проведения Дней здоровья; Дня без курения; «Веселых стартов», подвижных перемен, физминуток на всех уроках;
- продолжить профилактическую оздоровительную работу среди учащихся и родителей по предупреждению ухудшения зрения;
- активизировать работу по пропаганде ЗОЖ и привлечения в спортивные секции и кружки.

2. Логопедическое здоровье обучающихся.

Работа **учителя-логопеда первой квалификационной категории Л.Ю. Безденежной** в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы по следующим направлениям: организационное, коррекционно-развивающее, консультационно-профилактическое.

Организационная работа:

- обследована устная речь первоклассников, письменная речь учащихся 2-4 классов;
- собраны анамнестические данные на учащихся, зачисленных в логопедический пункт, направлены к врачам специалистам 9 учащихся школы;
- утверждены рабочие программы и по исправлению недостатков в развитии устной и формированию письменной речи учащихся:
- «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» (для учащихся 1-х классов, имеющих «Общее недоразвитие речи»);
- «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (для учащихся 1-х классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» (2-4 классы).
- оформлена документация: индивидуальные речевые карты на учащихся школы, журнал обследования речи детей, журнал посещаемости логопедических занятий, протоколы обследования учащихся;
- сформированы 4 логопедические группы учащихся для групповых и фронтальных занятий: 2 группы учащихся для 1-х классов, имеющих (Нерезко выраженное) общее недоразвитие речи (НВОНР) и (Фонетико) фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); 2 группы учащихся для 2-4 классов, имеющих недостатки письменной речи, обусловленные НВОНР;

Экспертно-аналитико-диагностическая работа

Выявлено: всего учащихся, нуждающихся в логопедической помощи – 87; из них учащихся 1 классов, нуждающихся в логопедической помощи – 45 (52%).

Логопедическое обследование устной речи первоклассников выявило:

- недостатки в развитии речевой моторики имеют 87% первоклассников (39);
- нарушения произношения звуков у 91% первоклассников (41);
- недостатки в развитии слоговой структуры слова у 58% первоклассников (26);
- недостаточное развитие фонематических процессов у 69% первоклассников (31);
- недостаточно сформирован грамматический строй речи у 40% первоклассников (18);

- недостаточное развитие связной речи у 62% первоклассников (28);
- недостаточно развит словарный запас у 71% первоклассников (32);
- звуковой анализ не сформирован у 64% первоклассников (29);
- билингвизм у 13% первоклассников (6).

Учащимся 1-4 классов, у которых были выявлены какие-либо недостатки в развитии речи, была предложена логопедическая помощь: из 87 учащихся первых классов зачислено в логопедический пункт – 23; учащихся 2-4 классов зачислено в логопедический пункт – 16.

Подготовлено в течение учебного года логопедических представлений на учащихся для ПМПК – 9.

Проведён: анализ рабочих тетрадей по русскому языку учащихся 2-4 классов с целью выявления специфических ошибок на письме для организации индивидуальной помощи учащимся (даны рекомендации учителям).

Коррекционно-развивающая работа

Организовано логопедическое сопровождение учащихся 1-4 классов с трудностями в обучении на групповых, фронтальных и индивидуальных занятиях. Табличный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте за 2019-2020 учебный год представлен в таблице 5:

Таблица 5

	<i>Классы</i>	<i>ОНР</i>	<i>ФНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>Недостатки письма, обусл. ОНР</i>	<i>Всего</i>
Выявлено учащихся	1 класс 2-4 кл.	23	17	5	42	87
Зачислено	1 класс 2-4кл.	5	11	7	16	39
Оставлено	1 класс 2-4кл.	1		1	4	6
Выпущено	1 класс 2-4кл.	4	11	6	21 12	33
Выбыло	1 класс 2-4кл.				2	2

Получили логопедическую помощь в течение учебного года – **39** учащихся школы:
-31 учащихся занимались на групповых и фронтальных логопедических занятиях (2-3 раза в неделю);

-обучение на дому 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (1 раз в 2 недели);

-6 учащихся занимались на индивидуальных логопедических занятиях (2 раза в неделю);

Выпущено по результатам логопедической работы за 2019-2020 учебный год:

-учащихся 1-х классов с нормализованным звукопроизношением 21 из 23 (91%);

-учащихся 1-х классов с достаточным уровнем сформированности устной речи 19 из 23 (82%);

-учащихся 2-х классов с достаточно сформированной письменной речью –5 из 7 (71%);

- учащихся 3-х классов с достаточно сформированной письменной речью – 4 из 7 (57%);

- учащихся 4-х классов с достаточно сформированной письменной речью – 3 из 3 (100%).

Выполнено 100% рабочей программы для учащихся 1-2 классов на групповых и фронтальных занятиях.

Выполнено 100% рабочих программ для 1-4 классов: «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся в период обучения грамоте»; «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»; «Предупреждение и

коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» (2-4 классы). Получили консультативную помощь 25 учащихся (1 раз в неделю).

Консультационно-профилактическая работа:

- тематическое консультирование для учителей и родителей учащихся первых классов «Результаты логопедического обследования. Задачи логопедической работы» (по результатам обследования устной речи первоклассников);
- индивидуальное консультирование по обращениям родителей (27), учителей по вопросам речевого развития и учебной деятельности детей;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики (стартовой - итоговой) учащихся ШБП по вопросам речевого развития детей и подготовке их к школе (13);
- индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК (9);
- посещение родителями фронтальных и индивидуальных занятий (4).
- семинары-практикумы для учителей начальной школы образования «Дисграфия, ее виды. Особенности специфических ошибок на письме. Приемы и методы ее коррекции. Рекомендации по использованию методических материалов на уроках русского языка», «Предупреждение акустической дисграфии у учащихся первых классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях общеобразовательной школы»;
- семинар для учителей с целью активизации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках подготовительной работы по введению ФГОС НОО с ОВЗ «Модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
- подготовлены письменные консультации для родителей и учителей «Что такое дисграфия? Виды дисграфии», «Артикуляционная гимнастика. Основа правильного формирования звукопроизношения», «10 упражнений для ребенка с дислексией»;
- выступление на логопедическом семинаре 24.10.19 г. МКУ РЦ «Детство» по теме: Представление рабочих программ коррекционного курса для учащихся 1-4 классов;
- выступление на педсовете «Организация работы обучающихся с ОВЗ по АООП НОО»;
- родительские собрания: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Как помочь учиться первокласснику. Советы логопеда».
- проведение мастер-класса для родителей «Артикуляционная гимнастика. Основа правильного формирования звукопроизношения. Рекомендации по проведению упражнений»;
- разработка практических пособий: «В мире слов и букв. Развитие мышления», «Пишем без ошибок». с размещением в сети Интернет на международном образовательном портале «Maam.ru»;
- ПМПк (9 заседаний);

В работе с детьми ШБП использовалось учебно-методическое пособие: «Компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста» (автор Л.Р. Лизунова), логопедический тренажёр «Дельфа - 142.1» и компьютерный практикум для подготовки детей к обучению в начальной школе «Учимся с Логошей!». Для учащихся 1-4 классов – «Компьютерный практикум для начальной школы» (Варченко В.И.); компьютерную программу «Русский язык» (Стаселович Г.А., Варченко В.И.); компьютерный сборник обучающих историй «Уроки мудрой совы» (Клетнова Л.И., Ларина А.Б.). Онлайн интерактивные игры МЕРСИБО – развивающие игры для развития звукопроизношения, фонематического слуха, связной речи, лексики, внимания, памяти, логики, моторики.

3. Психическое здоровье обучающихся.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ №62 в 2019-2020 учебном году осуществляли педагоги-психологи Д.А. Заика и Н.О. Загрядская.

Диагностика адаптации первоклассников проводилась с использованием опросника для определения уровня адаптации (Ковалева Л.В.). Результаты зафиксированы в таблице 6:

Таблица 6

Уровни	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Нормальная адаптация	82%	68%	78%
Дезадаптация	18%	32%	22%

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом прослеживается уменьшение первоклассников-дезадаптантов на 10%.

Так же при диагностике адаптации первоклассников в этом году дополнительно использовался проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Орехова О.А.). Результаты представлены в таблице 7:

Таблица 7

Отношение к школе	2019-2020
Положительное	78%
Амбивалентное	18%
Отрицательное	4%

Проводилась углубленная диагностика учащихся, выведенных на городскую ПМПК, а также обследование будущих первоклассников для того, чтобы определить общий уровень готовности к началу школьного обучения. Использовались следующие методики: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Шифровка», «Рисунок человека». Результаты исследования представлены в таблице 8:

Таблица 8

Уровень	Ноябрь 2019	Март 2020
Высокий уровень	3%	14%
Выше среднего	17%	42%
Средний уровень	47%	30%
Низкий уровень	33%	14%

В конце года в рамках реализации ФГОС так же проходило исследование универсальных учебных действий первоклассников. Для определения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД использовались методики: «Образец и правило», «Найди несколько различий?», «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Сравнительные результаты исследования представлены в таблице 9:

Таблица 9

Методики	«Образец и правило»	«Найди несколько различий?»	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Уровни			
Высокий	28%	69%	74%
Средний	61%	23%	22%
Низкий	11%	8%	4%

Вывод: в регулятивных УУД (методика «Образец и правило») доминирует средний уровень. Это говорит о том, что у учащихся недостаточно развита ориентировка на систему требований, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. В познавательных и коммуникативных УУД преобладает высокий уровень, который

показывает, что учащиеся достаточно владеют логическим мышлением, а так же умеют согласовывать общие усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Для определения личностных УУД (*мотивации первоклассников*) использовалась анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). Результаты диагностики:

- высокая учебная мотивация - 15%;
- учебная мотивация - 21%;
- игровая мотивация - 45%;
- низкая мотивация - 16%;
- негативная мотивация - 3%.

Вывод: прослеживается *ведущая игровая мотивация* у большинства первоклассников, что говорит о том, что такие учащиеся не воспринимают учебный процесс всерьез, их главными мотивами являются игра и общение. Учащиеся с учебной мотивацией также находятся на доминирующих позициях, это значит, что такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

Результаты исследования *самооценки первоклассников* отображены в таблице 10:

Таблица 10

Уровни	Личная самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя
Завышенная	89%	83%	61%
Адекватная	11%	12%	37%
Низкая	0%	5%	2%

Вывод: прослеживается *завышенная самооценка* у большинства первоклассников, что чаще всего не соответствует действительности и влияет на поведение в процессе учебной деятельности.

Наряду с диагностической работой психологом на уровне начального общего образования проводилась и *психокоррекционная работа*: коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска»; коррекционно-развивающие занятия с детьми, попавшими в ТЖС; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросам (страхи, гиперактивность и поведенческие нарушения, высокая тревожность, агрессия, нарушение детско-родительских отношений).

Проводились *5 совещаний по результатам диагностик* (1кл. и 2-4кл.) с разработкой и предоставлением педагогам рекомендаций по учету индивидуальных особенностей в работе с учащимися. Проведено *6 родительских собраний*: «Адаптация первоклассников», «Особенности развития третьеклассников», «Особенности первоклассников. Адаптация к школе», «Готовность младших школьников к обучению в среднем звене школы», «Скоро в школу. Проблемы и страхи родителей будущих первоклассников». Выступление на педсовете «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках ФГОС».

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Для изучения *школьной тревожности* использовалась методика Филлипса «Уровень школьной тревожности» ее результаты видны из таблицы 11:

Таблица 11

тревожность	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высокая	9%	16%	12%
выше среднего	18%	12%	23%
норма	73%	72%	65%

Вывод: количество учащихся с высоким уровнем тревожности уменьшилось (на 4%), а с уровнем выше среднего увеличилось на 11%. Учащихся имеющих норму по тревожности уменьшилось на 7%.

Для изучения темперамента учащихся 5-х классов использовалась методика «Типы темперамента» (опросник Айзенка). Состав параллели по типам темперамента неоднороден и представлен в нескольких разновидностях. Учащихся с холерическим типом темперамента в этом году 38%, сангвиников 32% и меланхоликов 16%, флегматиков выявлено 2%. Так же присутствуют смешанные типы темперамента: меланх.-холерич. тип 6%, холер.-сангв. 4%, меланх.-флегм. 1% и флегм.-сангв. 1%.

В рамках реализации ФГОС на параллели 5-х классов так же проводилось психологическое исследование уровня развития УУД, с помощью следующих методик:

Личностные УУД «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» и «Лесенка». Выяснилось, что среди учащихся преобладает Шуровень мотивации учения, это значит, что у таких детей несколько снижена познавательная мотивация. Так же лидирует IVуровень мотивации, который предполагает сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению. Результаты исследования самооценки пятиклассников отображены в таблице 12:

Таблица 12

Уровни	Личная самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя
Завышенная	57%	69%	41%
Адекватная	37%	25%	48%
Низкая	6%	6%	11%

Регулятивные УУД оценивались с помощью «Тест Тулуз-Пьерона», выяснилось, что по факторам скорости и точности преобладает высокий уровень 53% и 47%.

Познавательные УУД оценивались с помощью методик «Числовые ряды» и «Аналогии» выявило, что высокий уровень показали только 2%, средний уровень у 91% и 63% учащихся.

Консультативная работа составила 32 обращения и включала:

- помощь родителям в решении проблемных вопросов (16 обращения);
- помощь педагогам в личностном и профессиональном направлениях (7 обращений);
- помощь учащимся в решении проблемных вопросов (9 обращений).

Так же в течение года проводились индивидуальные коррекционные занятия по запросам - всего 7. Проводилось 2 совещания по результатам психологической диагностики с разработкой и предоставлением педагогам рекомендаций по учету индивидуальных особенностей в работе с учащимися. Проведено 2 родительских собрания: «Адаптация пятиклассников», «Эмоциональная адаптация пятиклассников».

На параллели 6-8 х классов проводились: консультации для педагогов, учащихся; индивидуальная работа с детьми, находившимися в тяжелой жизненной ситуации; групповые психологические занятия, беседы, тренинги по коррекции конфликтного поведения, толерантного отношения к окружающим; психологические занятия, направленные на предупреждение распространения наркомании, пьянства и курения в подростковой среде.

Наиболее часто встречающимися причинами личных обращений учащихся за психологической помощью в текущем учебном году были: конфликтные отношения с родителями и педагогами; трудности в установлении межличностных отношений со сверстниками; повышенная тревожность учащихся, связанная с психофизиологическими изменениями, происходящими в подростковом возрасте; эмоциональная напряженность, депрессивность учащихся старшего звена.

Также проводились беседы на классных часах по результатам фронтальных психодиагностик для 6-11 классов и индивидуальное консультирование учащихся по результатам психодиагностик и их личным обращениям.

Наиболее часто встречающимися причинами личных обращений учащихся старших классов за психологической помощью в текущем учебном году были: конфликтные отношения с родителями; депрессивное состояние учащихся, переживших стресс; трудности в установлении межличностных отношений со сверстниками; повышенная тревожность учащихся, связанная с психофизиологическими изменениями, происходящими в подростковом возрасте.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Психологическая помощь учащимся **10 классов** в построении позитивных межличностных отношений в новых классных коллективах, помощь в вопросах личностного самоопределения осуществлялась через:

-*фронтальную психодиагностику учащихся* по 4 направлениям (эмоциональное состояние личности в адаптационный период, психологический климат в классе, неформальное лидерство, уровень тревожности);

-*тренинговые занятия* с учащимися, направленные на сплочение вновь сформированных классных коллективов;

-*взаимодействие с учителями*, работающими в 10 классах (индивидуальные консультации и совещания по проблемам возрастных особенностей и по итогам психодиагностики);

-*беседы* на классных часах по итогам психодиагностики коллективов;

-*индивидуальное консультирование* учащихся 10 классов по итогам психодиагностики.

Выводы: процесс формирования новых ученических коллективов протекал без особых осложнений, но прослеживается увеличение количества учащихся с негативным отношением к школе. Оценка психологической атмосферы в 10 классах показала: *позитивное отношение к школе* у 86% (95%) и *негативное* - у 14% (5%). *Общий средний индекс групповой сплоченности* по трем 10 классам составил в текущем учебном году 13,6б (увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,2%) и соответствует уровню выше среднего.

Исследование уровня тревожности: самооценочной, межличностной и школьной показало, что прослеживается рост тревожных учащихся. В школьной тревожности у 78% учащихся (49%), в самооценочной - тревожность у 60% (42%) и в межличностной 49% (16%).

При анализе и инд. беседах по методике было выявлено то, что учащиеся со скромными результатами в учебе вынуждены были пойти в 10кл. при давлении родителей, хотя высоких достижений в учебе не было.

Учащимся с высоким уровнем школьной тревожности оказывалась психологическая помощь в ходе индивидуальных консультаций и тренинговых занятий.

В результате мероприятий, направленных на нивелирование тревожности у учащихся 10-х классов уровень школьной тревожности снизился на 46 %.

Таким образом, несмотря на высокие показатели школьной тревожности в начале года благодаря психолого-педагогическому сопровождению нивелирование школьной тревожности в 10-х классах прошло успешно.

Психологическая поддержка учащихся **11 классов** включала: анкетирование по выявлению учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ЕГЭ; психологические тренинги «Сдающему ЕГЭ»; «Предупреждение стрессовых ситуаций на ЕГЭ»; семинар для педагогов «Результаты диагностики психологической готовности учащихся к ЕГЭ»; индивидуальное консультирование учителей и учащихся 11 классов по результатам анкетирования.

Пропаганда психологических знаний среди учителей осуществлялась через:

-ежегодные семинары о возрастных психологических особенностях учащихся «проблемных» параллелей (5,7,10 классы) и результатах фронтальных психодиагностик;

-ежегодный семинар с учителями 9 классов по анализу результатов психодиагностики интеллектуального уровня учащихся, заканчивающих основную школу;
-индивидуальное консультирование учителей по их личным обращениям и по результатам фронтальных психодиагностик.

Пропаганда психологических знаний среди родителей включала лекторий для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Применение доступных технологий для снижения стрессов у ребенка перед ЕГЭ», «Психофизиологические особенности юношеского возраста»; индивидуальные консультации по результатам психодиагностик и личным обращениям, а также лекции по профилактике зависимостей и вредных привычек.

Консультативная работа составила 163 обращения и включала:

- помощь родителям в решении проблемных вопросов – 51
- помощь педагогам в личностном и профессиональном направлениях -11
- помощь учащимся в решении проблемных вопросов - 101

Так же в течение года проводились индивидуальные коррекционные занятия по запросам - всего 77.

Диагностических мероприятий осуществлено 10 (39 групповых и 107 индивидуальных).

Таким образом, консультативная работа педагогов-психологов составила в 1-11 классах 379 обращений и включала:

- помощь родителям в решении проблемных вопросов – 165 обращений;
- помощь педагогам в личностном и профессиональном направлениях – 62 обращения;
- помощь учащимся в решении проблемных вопросов - 136 обращений;
- прочие (суд, соц. служба) - 16 обращений.

Так же в течение года проводились индивидуальные коррекционные занятия по запросам и результатам диагностик - 77.

Групповые занятия (тренинговые, классные часы) – 39.

Общие нерешенные проблемы и их причины:

- снижение интереса родителей к проблеме адаптации детей в новых условиях обучения;
- результаты диагностики индивидуальных психофизических особенностей учащихся оказываются не востребованными со стороны родителей, что снижает эффективность профилактики возможной школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся;
- не в полной мере реализуется высокий интеллектуальный потенциал учащихся в учебе.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- для педагогов:* запланировать тренинговые занятия по снижению психоэмоционального напряжения;
- предусматривать дифференцированный подход в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, различные формы и методы работы по повышению учебной мотивации, престижности успешной учебы.
- для родителей:* продумать формы и методы работы с родителями с целью активизации их роли в образовании и воспитании детей.

4. Социальное здоровье обучающихся.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации учащихся. Он показывает, что количество учащихся, нуждающихся в помощи по созданию безопасного жизненного пространства, увеличивается с каждым годом. Этот модуль имеет самую высокую степень сложности процесса коррекции и требует значительных материальных, временных и эмоциональных затрат. Социальный паспорт школы представлен в таблице 13:

Социальный паспорт школы

Таблица 13

Кол-во учащихся по категориям	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всего	2057	2134	2342
в неполных семьях	449 уч. 21,8% 348 семей	189уч. 8,86% 142 семьи	448ч. 19,1% 366 семей
в многодетных семьях	342 ч. 16,6% 296 семей	635ч. 29,8% 336 семей	698ч. 29,8% 372 семьи
в малообеспеченных семьях	26 уч. 1,3% 16 семей	31 уч. 1,5% 20 семей	35 уч. 1,5% 25 семей
опекаемых	23 уч. 1,1% 19 семей	24 уч. 1,1% 17 семей	24 уч. 1% уч. <i>14 семей</i>
в неблагополучных семьях	3 уч. 0,15% 3 семьи	9 уч. 0,4% 5 семей	4 уч. 0,17% <i>2 семьи</i>
детей-инвалидов	21 0,02%	22 0,03%	26 1,11%

Таким образом, отмечается увеличение количества обучающихся. Также следует отметить *сокращение* числа опекаемых семей (на 3), неблагополучных семей (на 3). При этом прослеживается *увеличение* по сравнению с прошлым годом количества детей-инвалидов (на 4 человека).

От социума зависит картина правонарушений обучающихся, нашедшая свое отражение в таблице 14 «Внешний мониторинг правонарушений и преступлений, совершённых несовершеннолетними учащимися МАОУ СОШ №62, рассмотренными КДН и ЗП»:

Таблица 14

№	Статьи КоАП, закон Кк	2017 год чел.	2018 год чел.	2019 год чел.
1	Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения	0	1	0
	Потребление наркотических средств или ПАВ в общественных местах	0	0	0
2	Загрязнение территорий общественных мест	1	0	0
3	Нарушение пешеходом или пассажиром правил дорожного движения	1	2	1
4	Нанесение телесных повреждений	1	0	0
5	Кража, возбуждено уголовное дело	0	0	0
6	Отказ в возбуждении уголовного дела	2	0	0
7	Мелкое хулиганство	0	0	0
8	Уход из дома	3	2	1
9	Попытки суицида	0	0	0
10	Отравление алкоголем	0	1	0
11	Нарушение комендантского часа	0	0	0
12	Учёт в ОПДН поставлено	5 чел.	4 чел.	2 чел.
13	Снято с учёта	2	2 чел.	2 чел.
14	Состоит на учёте в ОПДН	5	4	2
15	Состоит на внутришкольном учете	5	5	3
16	Семей на учёте в ОПДН/УСЗН	1	4	1

Таким образом, прослеживается *положительная динамика* благодаря системной профилактике правонарушений. Нет возбужденных уголовных дел.

1.6. Охрана труда и техника безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: антитеррористическую, пожарную, дорожную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основными задачами службы охраны труда и техники безопасности являются: организация работы по обеспечению выполнения работниками и обучающимися требований охраны труда и контроль за соблюдением ими законов и иных нормативно-правовых актов по охране труда. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Основными объектами контроля в школе являются:

- персонал школы;
- здание школы, все помещения, территория школы;
- оборудование в том числе мебель, учебные пособия, технические средства обучения;
- санитарно-техническое состояние системы школы;
- учебный процесс, технологии и методики обучения, расписание занятий, режим дня обучающихся, расписание перемен;
- рабочие места педагогического и обслуживающего персонала школы, условия для соблюдения личной гигиены, административные и бытовые помещения для персонала;
- условия и организация питания учащихся;
- питьевой режим для детей и подростков, питьевая вода;
- мероприятия по санитарной охране среды обитания (сбор и вывоз отходов).

В школе широко применяются следующие формы контроля:

- визуальный контроль;
- документальный контроль, предусмотренный действующим законодательством по охране труда;
- контроль знаний, навыков, умений персоналом по вопросам обеспечения техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды.

Особое место по выполнению требований законодательства в области охраны труда в школе отводится трехступенчатой системе контроля администрации школы и Совета трудового коллектива. В соответствии с Положением I ступень контроля осуществляют заведующие кабинетами, II ступень - уполномоченный ПК по ОТ, заместитель директора по АХЧ и специалист по ОТ, III ступень - директор школы совместно с заместителем директора по АХЧ и специалистом по ОТ.

Структурные элементы системы контроля в школе:

- создание нормативно-правовой базы по охране труда;
- ведение учета и отчетности по результатам контроля;
- разработка и реализация мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

Контроль организации работы по охране труда осуществляется через проверку выполнения следующих мероприятий:

- проведение инструктажей, отмеченных в Журналах регистрации инструктажей с работниками, Журналах инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественного полезного, производительного труда и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;

- обучение и проверку знаний по охране труда;
- разработку и утверждение инструкций по охране труда с оформлением Перечня инструкций, Журнала учета инструкций и Журнала выдачи инструкций;
- создание комиссий;
- обеспечение работников СИЗ;
- расследование и учет несчастных случаев;
- планирование мероприятий по улучшению условий труда.

Результаты контроля по охране труда и технике безопасности находят отражение в Плате организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работников и учащихся.

Выполнение требований законодательства в области охраны труда в школе ведется в системе. Системный подход к обеспечению безопасности и гигиены труда, сохранению жизни и здоровья работника и обучающегося в процессе трудовой и учебной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: планы, инструкции; приказы: «О назначении ответственного за противопожарную безопасность в школе»; «О противопожарном режиме».
- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, по учебным кабинетам;
- ежедневная проверка эвакуационных выходов;
- ежегодное проведение замеров электросети и оборудования;
- проведение проверки противопожарной пропитки деревянных конструкций крыши;
- двукратное проведение испытания двух пожарных рукавов;
- проведение проверки противопожарных дверей и люков на предмет герметичности 1 раз в квартал;
- согласно графика проверка системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- постоянная проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- проведение двух учебных эвакуаций учащихся и персонала (по совместному плану с УО и МП) при содействии школьной команды ДЮОП; «Противопожарного инструктажа» для сотрудников школы;
- проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности перед проведением массовых мероприятий в школе.

В 2019-2020 учебном году согласно плану работы *по охране труда* были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году (проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписание акта о приемке школы);
- проверка (обновление) должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях школы, в соответствии с правилами и нормами;
- обучение обслуживающего персонала охране труда;
- обеспечение СИЗ обслуживающего персонала, рабочих;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности, за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой;
- разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.);
- включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда;
- подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения, (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала, о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, спортивных залах;
- проведение расследований школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя организацию **физической охраны** и вопросы *обеспечения пропускного режима* на территорию и в здание школы.

Оперативный контроль за состоянием охраны труда и УВП в школе проводился через административно-общественный контроль, а также планово-предупредительный ремонт (ППР) оборудования, испытание спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с разработанным планом. Также осуществлялся контроль за соблюдением: правил ТБ и ОТ на уроках технического и обслуживающего труда, физического воспитания; санитарных норм и правил при проведении учебно-воспитательного процесса (температурный режим в зимнее время, нормы расстановки учебной мебели, освещенность, режимы проветривания и др.); контроль за выдачей, правильным и своевременным использованием СИЗ.

Профилактика травматизма в школе, *работа по улучшению условий труда* реализовывалась через обеспечение учебных кабинетов аптечками первой помощи, средствами индивидуальной защиты (СИЗ) младшего обслуживающего персонала, учителей технического труда, средствами пожаротушения, а также систематическое проведение бесед учащимися о правилах ПДД, ППБ, ПЭБ, поведения на природе, в быту, на улице, на воде.

Работа комиссий по контролю за состоянием охраны труда включала подготовку здания школы к новому учебному году через: создание постоянно действующей комиссии по ОТ (ПДК) и соблюдению правил техники безопасности; заключение соглашения по охране труда между администрацией и уполномоченным по охране труда от трудового коллектива; составление Акта выполнения соглашения по охране труда.

06.06.2020 года
Заместитель директора по УМР

Л.Н. Преутесей