**Анализ ВПР по математике в 6-х классах МАОУ СОШ № 62**

*Дата проведения*:.29.09.2020 г. Учителя: Кременская К.О., Горбачев Ф.В., Зайцева А.В.

Выполняли работу: **234 обучающихся (76,5%).**

*Цель:* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

*Структура варианта проверочной работы.*

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **17 баллов**. Наименьший – **0 баллов**.

Статистика по отметкам свидетельствует о небольшом количестве отметок «5», несколько большем количестве «2». Остальные отметки в основном соответствуют всероссийским, краевым и городским:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Краснодарский край | 21,6 | 39,56 | 28,33 | 10,51 |
| город Краснодар | 22,06 | 36,42 | 28,68 | 12,84 |
| МАОУ СОШ № 62 | 25,64 | 39,32 | 26,92 | 8,12 |

Сравнение отметок с отметками по журналу демонстрирует чуть более четверти подтвержденных годовых отметок по математике за 5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили чел./ % | 155 | 66,52 |
| Подтвердили чел./ % | 67 | 28,76 |
| Повысили чел./ % | 11 | 4,72 |
| Всего чел./ % | 233 | 100 |

**Результаты обучающихся 6-х «Выполнение заданий «математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Краснодарский край** | **город Краснодар** | **СОШ № 62** | **РФ** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 57,99 | 58 | 62,82 | 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 47,41 | 44,54 | *0,43* | 50,99 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 60,92 | 62,21 | **72,65** | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 36,42 | 37,82 | *29,06* | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 72,63 | 73,54 | *58,55* | 75,22 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 43,9 | 47,58 | 44,87 | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 55,32 | 55,7 | *43,59* | 58,13 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 36,33 | 38,09 | **50** | 36,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 47,29 | 50,79 | 45,94 | 50,07 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 38,57 | 42,51 | **43,8** | 41 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 82,93 | 83,38 | **87,18** | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 71,37 | 72,22 | **76,07** | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 45,12 | 45,03 | 50,85 | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 39,31 | 37,6 | 41,03 | 42,85 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 25,1 | 26,73 | *14,53* | 28,04 |

Таким образом, обучающиеся 6-х по форме «Выполнение заданий «математика» демонстрируют следующие результаты по достижению планируемых результатов:

- выше показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям 3,8,10, 11.1, 11.2 (выделены жирным **шрифтом**);

- ниже показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям: 4, 5 7 (выделены курсивом);

- значительно ниже (на недопустимом уровне) показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям: 2 и 13 (выделены *курсивом и подчеркнуты*).

**ВЫВОДЫ:**

1. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

1. **Хорошо усвоены умения:**

- выполнять - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

1. **Вызвали затруднения задания, связанные с умениями:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

1. **«Проблемные зоны предмета «математика» за курс 5 класса** отсюда следующие:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Выводы:**

1. Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями натурального числа и действительных чисел, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

2. Участники продемонстрировали умение изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

3. Вызвали затруднения задания, связанные с понятием модуль числа, умением находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с 60-ю учащимися слабомотивированными на учебную деятельность по предмету «математика» согласно анализам по классам.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать владение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Зам. директора по УМР Л.Н. Преутесей