**Анализ ВПР по истории в 6-х классах МАОУ СОШ № 62**

*Дата проведения*: 21.09.2020 г. Учитель: Житникова А.Н.

Выполняли работу: **269** обучающихся **(87,9%).**

*Цель:* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено *45минут*.

*Структура варианта проверочной работы.*

Работа содержит 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый (4), повышенный (2), высокий (2).

В заданиях 2 и 4 необходимо выбрать правильный ответ, в заданиях 1,3,5,6,7 и 8 необходимо высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу; дать понятие определений; объяснить свое отношение к той или иной приведенной ситуации; составить рассказ.

*Система оценивания* выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1, 3, 4, 5, 6, 7, и 8оценивается 2 баллами, в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильное решение задания 2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы составляет 15. Шкала перевода баллов в

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 ─3 | 4 ─ 7 | 8 ─11 | 12─15 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 10 баллов. Наименьший - 1 баллов.

Статистика по отметкам свидетельствует об отсутствии отметок «5» и преобладающем количестве «2»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Краснодарский край | 12,46 | 42,39 | 34,71 | 10,44 |
| город Краснодар | 14 | 43,19 | 31,75 | 11,06 |
| МАОУ СОШ № 62 | 17,47 | 72,12 | 10,41 | 0 |

***Сравнение отметок с отметками по журналу невозможно из-за механической ошибки учителя, выставившего отметку за ВПР как отметку за предыдущий период (то есть за 5 класс). Таким образом отметки за ВПР и прошлый учебный год идентичны.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили чел./ % | 0 | 0 |
| Подтвердили чел./ % | 269 | 100 |
| Повысили чел./ % | 0 | 0 |
| Всего чел./ % | 269 | 100 |

**Результаты обучающихся 6-х «Выполнение заданий «история»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Краснодарский край** | **город Краснодар** | **СОШ № 62** | **РФ** |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 69,94 | 70,54 | **84,76** | 70,75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 73,92 | 73,56 | **90,71** | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 47,79 | 48,24 | *19,08* | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 42,28 | 43,41 | *25,9* | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 46,75 | 42,28 | 53,53 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 21,4 | 20,19 | *2,42* | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 59,53 | 56,16 | *9,67* | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 34,87 | 33,26 | *4,83* | 35,15 |

Таким образом, обучающиеся 6-х по форме «Выполнение заданий «история» демонстрируют следующие результаты по достижению планируемых результатов:

- выше показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям 1, 2 (выделены жирным **шрифтом**);

- ниже показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям: 3, 4 (выделены курсивом);

- значительно ниже (на недопустимом уровне) показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям: 6,7,8 (выделены *курсивом и подчеркнуты*).

**ВЫВОДЫ:**

1. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

1. **Хорошо усвоены умения:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

1. **«Проблемные зоны предмета «история» за курс 5 класса** отсюда следующие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с 27-ю учащимися слабомотивированными на учебную деятельность по предмету «история» согласно анализам по классам.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на установление причинно-следственных связей; аналогии, классификацию; определение понятий.

4. Вести работу с одарёнными детьми – интерпретация информации исторических источников; построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Зам. директора по УМР Л.Н. Преутесей