**Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах МАОУ СОШ № 62**

Дата проведения: 22.09. 2020 г. Учителя: Борисова А.П., Борисова А.А., Давыденко Т.С., Здоровцова Е.И., Рекунова Л.В., Шагинян А.Ш.

Выполняли работу **214** обучающихся (**70%**)

*Цель:* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся *5а класса по русскому языку* в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено *90минут*.

*Структура варианта проверочной работы.* Работа содержит *15 заданий.*

В задании1 необходимо написать диктант, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

В задании 2 нужно найти в тексте предложение с однородными сказуемыми, выписать предложение и подчеркнуть их.

В задании 3 нужно выписать из текста предложение, подчеркнуть главные члены и указать все части речи.

В задании 4 нужно правильно поставить знак ударения.

В заданиях 5 нужно выписать слово, в котором все согласные звонкие.

Задания 6-8 представляют собой работу с текстом.

Задания 9-10связаны со знанием лексики русского языка.

Задание 11 предполагает знание морфемного разбора слов.

Задания 12-14 связаны со знанием учащихся морфологии русского языка, правильным употреблением частей речи.

Задание 15 творческое, оно предполагает знание пословиц и поговорок русского языка.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.*

За правильно переписанный диктант из 1 задания - 7 баллов.

За правильно выполненное 2 задание - 3 балла.

За 3 задание - 4 балла.

За правильно выполненное 4 задание - 2 балла.

За правильно выполненное 5 задание - 1 балл.

За правильно выполненные 6 задания - по 2 балла.

За правильно выполненные 7 задания - по 3 балла.

За правильно выполненные 8 задание -по 2 балла.

За правильно выполненные 9-10 задания учащийся может заработать 1 балл.

За правильно выполненное 11 задание - 3 балла.

За правильно выполненные 12-13 задания -ь по 3 балла.

За правильно выполненное 14 задание учащийся может заработать 1 балл.

*За правильно выполненные 15 задания - 3 балла.*

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **30** баллов. Наименьший - **4** балла.

Статистика по отметкам свидетельствует о незначительном количестве отметок «5 и большом (почти каждый второй ученик) количестве «2»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| РФ | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Краснодарский край | 15,66 | 36,33 | 38,41 | 9,61 |
| город Краснодар | 13,32 | 34,93 | 41,14 | 10,6 |
| МАОУ СОШ № 62 | 48,13 | 33,64 | 16,82 | 1,4 |

Сравнение отметок с отметками по журналу демонстрирует лишь четверть подтвержденных годовых отметок по русскому языку за 4 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили чел./ % | 161 | 75,23 |
| Подтвердили чел./ % | 53 | 24,77 |
| Повысили чел./ % | 0 | 0 |
| Всего чел./ % | 214 | 100 |

**Результаты обучающихся 5-х «Выполнение заданий «русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Краснодарский край** | **город Краснодар** | **СОШ № 62** | **РФ** |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 53,57 | 56,38 | *41,94* | 54,53 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 79,91 | 80,56 | **83,02** | 80,51 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 49,19 | 50,54 | *33,64* | 52,16 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 72,53 | 73,5 | 72,9 | 76,35 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 60,51 | 60,96 | *37,69* | 64,22 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 67,54 | 69,91 | *34,35* | 69,8 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 62,76 | 66,55 | *48,13* | 67,08 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 52,75 | 55,39 | *32,71* | 51,42 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 58,74 | 62,76 | *32,87* | 56,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 60,87 | 63,3 | *38,79* | 61,03 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 70,61 | 71,99 | *49,53* | 71,1 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 62,88 | 65,45 | *47,2* | 64,54 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 53,93 | 56,49 | 51,17 | 57,03 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 63,87 | 68,65 | *40,19* | 66,29 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 53,32 | 55,56 | *28,27* | 55,17 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 59,45 | 62,66 | *33,64* | 62,45 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 44,26 | 46,93 | *21,26* | 46,9 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 73,12 | 76,71 | *67,76* | 74,95 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 35,7 | 36,75 | *6,31* | 36,73 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 33,73 | 37,88 | *14,02* | 33,07 |

Таким образом, обучающиеся 5-х классов по форме «Выполнение заданий «русский язык» демонстрируют следующие результаты по достижению планируемых результатов:

- выше показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям 1К2 (выделены жирным **шрифтом**);

- ниже показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям: 1К2, 2, 3.2, 4,5,6, 8,10,14 (выделены курсивом);

- значительно ниже (на недопустимом уровне) показателей по сравнению с РФ и г. Краснодар по показателям: 7,9, 12,13, 15 (выделены *курсивом и подчеркнуты*).

**ВЫВОДЫ:**

1. **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1. **Хорошо усвоены умения:**

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

1. **Вызвали затруднения задания, связанные с умениями:**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

1. **«Проблемные зоны предмета «математика» за курс 4 класса** отсюда следующие:

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Выводы:**

1. Участники ВПР продемонстрировали хорошее осознание причины появления ошибки и определения способов действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Участники продемонстрировали умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3. Вызвали затруднения задания, связанные с интерпретацией содержащейся в тексте информации; составлением плана прочитанного текста; распознанием частей речи и их признаками.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы со 101 учащимся слабомотивированным на учебную деятельность по предмету «русский язык» согласно анализам по классам.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на распознавание главных членов предложения и частей речи.

4. Совершенствовать владение навыками составлением плана, морфологического разбора.

5. Вести работу с одарёнными детьми по русскому языку.

Зам. директора по УМР Л.Н. Преутесей